

Оглавление

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

II. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (приложения)
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционной работы

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план начального общего образования
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта
- 3.4. Используемые понятия, обозначения и сокращения

Пояснительная записка

Данная программа разработана коллективом педагогов, родителей начальной ступени образования МБОУ «Артинская средняя общеобразовательная школа № 6», рассмотрена и принята Советом образовательного учреждения (протокол № 2 от 20.04.2012г.).

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе Закона РФ от 10.07.1992г. 3266-1 «Об образовании» по состоянию (ст.14,15), ФЗ от 27.07.2010г. №215-ФЗ «Изменения, внесённые в закон РФ от 10.07.1992г. №3266-1 «Об образовании» Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО», Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011г. №2357, Примерной основной образовательной программы НОО, СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (Постановление от 29.12.2010 №189), УМК «Школа России», Устава образовательного учреждения, Социального заказа родителей младших школьников.

Краткая характеристика ОУ:

Полное наименование ОУ: – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Артинская средняя общеобразовательная школа №6»

Юридический адрес – 623362, Свердловская область, Артинский район, п.Арти, улица Дерябина, 13.

Фактический адрес – 623362, Свердловская область, Артинский район, п.Арти, улица Дерябина, 13.

Телефон: (34391) 2-14-62, 2-11-87.

Особенности ОУ: Тип – муниципальное общеобразовательное учреждение. Вид – средняя общеобразовательная школа. В школе существует инклюзивное обучение, где параллельно с общеобразовательными классами открыты классы коррекции на основе Приложения к свидетельству о государственной аккредитации от 18.05.2007г. АА № 176455.

Актуальность программы.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и

навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Обоснование выбора УМК, его особенности: Образовательное учреждение работает по УМК «Школа России». УМК создан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции; обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальной школе; работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения в школе; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

Данная основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Режим работы ОУ:

- Начало учебных занятий в: 8.00 часов
Занятия заканчиваются в 13.00 часов
 - Перемены между учебными занятиями 10 минут
 - Динамические паузы 15 минут (5 минут гимнастика на свежем воздухе; 10 минут обед в школьной столовой)
 - Перемены для питания в школьной столовой производятся:
 - начальное звено после 2 урока (9 часов 25 минут);
 Кружки (объединения дополнительного образования) проводятся после 45 минутного перерыва (игры на свежем воздухе)
- Всего обучающихся в первой ступени: 157 (средняя наполняемость классов - 23 человека)

В первом классе обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль).
Основная форма организации обучения: классно-урочная.

Обучение детей в образовательном учреждении начинается с достижения ими возраста 6, 6 лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позднее достижения ими возраста 8 лет.

Адресность программы.

Программа адресована:

Учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Учителям для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности; администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП.

Учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребёнка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся — в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в

сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Артинская средняя общеобразовательная школа № 6», создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Специфика контингента обучающихся определяется тем, что МБОУ «Артинская средняя общеобразовательная школа № 6» - школа для всех, в которой обучаются дети, проживающие в микрорайоне школы.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации ООП НОО:

1. Обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
2. Обеспечить воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
3. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.
4. Создать систему психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
5. Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.

Принципы и подходы:

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

-учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Артинская средняя общеобразовательная школа № 6», ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения комплекта учебников УМК «Школа России», в которых указанные подходы к организации освоения содержания учебных предметов и принципы находят последовательное воплощение.

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Школа России». Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов, интернет-поддержка.

Общая характеристика

К планируемым результатам освоения основной образовательной программы отнесены:

-личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

-метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Проекцией деятельности по реализации Основной образовательной программы начального общего образования будет:

Портрет выпускника начальной школы:

- любящего свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающего и принимающего ценности семьи и общества;
- любознательного, активно и заинтересованно познающего мир;
- владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности;
- готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию,

высказывать свое мнение;

- выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Разработанная МБОУ «АСОШ №6» основная образовательная программа НОО предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья. В школе формируется две параллели 1-х классов, которые обучаются по УМК «Школа России».

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа (РКМЧП; информационные технологии; проектно-исследовательские и др.)

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, области) для приобретения опыта реального управления и действия.

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения содержит следующие разделы:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка;

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (приложения);

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

2.5. Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования;

3.2. План внеурочной деятельности;

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности: в соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность в первой ступени обучения (1класс) реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное через оптимизационную модель: средствами создания объединений дополнительного образования, деятельности классных руководителей в соответствии со своими функциями и задачами, через разнообразные формы воспитывающей деятельности классного коллектива, социально-значимую, творческую деятельность обучающихся.

1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результаты	характеристика
Личностные	готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. Формируются за счёт реализации программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
Метапредметные	освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.
Предметные	освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются важнейшим механизмом реализации требований ФГОС к качеству образования в начальных классах. Система планируемых результатов отражает состав тех **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и **предметных умений**, которыми овладеют школьники, обучающиеся в МБОУ «Артинская средняя общеобразовательная школа №6», к концу начального этапа образования.

В данном разделе программы описывается состав каждой группы **универсальных учебных действий**, подлежащих формированию на междисциплинарном уровне, т.е. в рамках всех изучаемых предметов с учётом специфики содержания каждого из них. При этом отдельно, в силу значимости, вынесены метапредметные результаты обучения чтению и работе с текстом. **Предметные умения**, формируемые в рамках каждой учебной дисциплины, а также состав универсальных учебных действий, преломлённых через её содержание, представлены в разделе **5** данной программы. (В предметных программах раздел «Чтение. Работа с текстом» отдельно не выделяется – действия, подлежащие формированию, включены в состав познавательных УУД.)

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

У выпускника могут быть сформированы:

- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;
- способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;
- стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе;
- патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;
- осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушением здоровья;
- личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой;
- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
 - дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
 - анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
 - сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;
- преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных

заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;

- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);

- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи; устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого её решения;

- проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;

- выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;

- выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;

- анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной).

- создавать собственные простые модели;

- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка;

- оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественнонаучные и др.);

- стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

Чтение и работа с текстом (метапредметные результаты)

Выпускник начальных классов научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, а также для поиска, освоения и использования необходимой информации.

С точки зрения поиска, освоения и использования информации выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства;
- делить текст на смысловые части, составлять план;
- вычленять содержащиеся в тексте основные сведения, устанавливать их последовательность, словесно выраженные причинно-следственные связи, упорядочивать информацию по заданному основанию, формулировать несложные выводы, подтверждать их примерами из текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-три существенных признака;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- пользоваться известными ему словарями, справочниками;
- воспроизводить текст, устно и письменно;
- составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание в соответствии с конкретным вопросом, заданием;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде (выделять общий признак, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведённое утверждение);
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- осмысливать и сопоставлять различные точки зрения;
- делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

УМК «Школа России» в полной мере реализует требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

Планируемые результаты формирования УУД в 1 классе в процессе преподавания
предметов учебного плана

Предмет	Перечень УУД
Математика	<p><u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления);</p> <p>различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата);</p> <p>геометрические образы для решения задачи.</p> <p><u>Объяснять</u> (пояснять) ход решения задачи.</p> <p><u>Сравнивать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • числа по классам и разрядам; • разные способы вычислений, выбирать удобный; • геометрические фигуры. <p><u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><u>Исследовать ситуации</u>, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p><u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><u>Соотносить</u> реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.</p> <p><u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p><u>Обнаруживать</u> и <u>устранять</u> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><u>Изготавливать</u> (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p>
Русский язык	<p><u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове;</p> <p>текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p> <p><u>Группировать</u> (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку);</p> <p>по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении (н-м, р-л, с-ш и др.);</p> <p>звуки по заданному основанию; слова по типу орфограммы.</p> <p><u>Находить</u> в стихотворении слова с заданным звуком;</p> <p>(из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в</p>

том числе в дидактических играх);
лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе).

Моделировать

- звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки»);
(создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).

Соотнести

слова с соответствующими слогуударными схемами;
прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы;
слова, написанные печатным и курсивным шрифтами;
звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику;
звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.

Подбирать слова к заданной слогуударной схеме.

Объяснять

(характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функции) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного;
(характеризовать) особенности гласных, согласных звуков;
значение слова – давать развернутое его толкование;
написания слов.

Читать слоги с изменением буквы гласного, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.

Анализировать

поэлементный состав букв; заданную схему состава слова и подбирать к ней слова;
допущенные ошибки;
успешность участия в диалоге; и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Сравнивать

начертания заглавных и строчных букв;
собственные буквы с предложенным образцом.

Контролировать

собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква;
правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду

	<p>родственных слов); правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения; правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><u>Выкладывать</u> слова из разрезной азбуки. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p><u>Определять</u> (находить) задуманное слово по его лексическому значению; звук по его характеристике.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p><u>Характеризовать</u> (устно) звук.</p> <p><u>Оценивать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки; • собственный диктант. <p><u>Наблюдать</u> над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета.</p> <p><u>Литературное чтение.</u></p>
Литературное чтение	<p><u>Воспринимать</u> на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, мастеров художественного слова; отвечать на вопросы по содержанию литературного текста.</p> <p><u>Читать вслух</u> слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся; выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы;художественное произведение (его фрагменты) по ролям.</p> <p><u>Декламировать</u> стихотворения.</p> <p><u>Создавать (устно)</u> текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей.</p> <p><u>Инсценировать</u> художественное произведение (его части): читать по ролям, участвовать в драматизации. Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), мизансцены.</p> <p><u>Формулировать</u> вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?).</p> <p><u>Оценивать</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • свои эмоциональные реакции; • свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения
Окружающий мир	<p><u>Описывать</u> сезонные изменения в природе.</p> <p><u>Характеризовать</u> признаки времен года.</p> <p><u>Исследовать</u> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p><u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»;</p> <p>групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.).</p> <p><u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.</p>
	<p>Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге).</p> <p><u>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения</u> в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p><u>Моделировать</u> и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах; ситуации общения с людьми разного возраста, национальности; правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи; ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p> <p>Познакомиться с учителем и одноклассниками; с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их;</p> <p>с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).</p> <p><u>Обсуждать</u> в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p><u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p><u>Готовить</u> рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятых людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.</p> <p><u>Работать</u> с иллюстрированным материалом.</p> <p><u>Участвовать</u> в учебной игре о правилах пользования транспортом.</p> <p><u>Прослушивать</u> гимн. Декламировать (петь) Гимн РФ.</p> <p><u>Оценивать</u> различные ситуации поведения в школе и других.</p>

Планируемые результаты формирования УУД во 2 классе в процессе преподавания
предметов учебного плана

Предмет	Перечень УУД
Математика	<p><u>Наблюдать</u> за изменением решения задач при изменении её условия.</p> <p><u>Соотносить</u> реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.</p> <p><u>Находить</u> геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p><u>Сравнивать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • числа по классам и разрядам; • разные способы вычислений, выбирать удобный; • геометрические фигуры. <p><u>Описывать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • явления и события с использованием чисел и величин; • свойства геометрических фигур. <p><u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу</p>
	<p><u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p><u>Моделировать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; • изученные арифметические зависимости. <p><u>Прогнозировать</u> результат вычисления.</p> <p><u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p><u>Планировать</u> решение задачи.</p> <p><u>Находить и выбирать способ</u> решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p><u>Объяснять (пояснять)</u> Использовать</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); • геометрические образы для решения задачи. <p>Самостоятельно <u>выбирать способ</u> решения задачи.</p> <p><u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p>

Группировать

- слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами);
- слова по месту орфограммы; слова по типу орфограммы.

Находить

- (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх);
- в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его;
- основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи;
- для имен существительных по родам, по числам, по склонениям; для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям);
- лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе).

Моделировать

- предложение (игра «Живые слова»). Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений;
- предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.

Соотносить

- слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками;
- тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.

Подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно).

Объяснять

- значение слова – давать развернутое его толкование;
- написания слов;
- написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.

Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Контролировать

- правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним

	<p>в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения; правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <p><u>Определять</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • (находить) задуманное слово по его лексическому значению; • (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы). <p><u>Составлять</u> словарь слов, в которых были допущены ошибки; план текста;</p> <p><u>Прогнозировать</u> наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.</p> <p><u>Доказывать</u> написание слов, используя орфографический словарь учебника.</p>
Литературное чтение	<p><u>Воспринимать</u> на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую мысль;</p> <p>учебный текст: определять цель,</p> <p><u>Читать вслух</u> предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.</p> <p>текст с интонационным выделением знаков препинания;</p> <p>выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста;</p> <p>художественное произведение (его фрагменты) по ролям.</p> <p><u>Декламировать</u> стихотворения.</p> <p><u>Пересказывать</u> текст художественного произведения:</p>

	<p>подробно (с учетом всех сюжетных линий); кратко (сжато, с выделением основных сюжетных линий); выборочно (отдельный фрагмент, описывать героев произведения).</p> <p><u>Моделировать</u> алгоритм выполнения учебного задания (отбирать необходимые средства для получения результата, выстраивать последовательность учебных действий).</p> <p><u>Формулировать</u> вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?).</p> <p><u>Инсценировать</u> художественное произведение (его части): читать по ролям, участвовать в драматизации. Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), мизансцены.</p> <p><u>Оценивать</u> ход и результат выполнения задания</p>
Окружающий мир	<p><u>Описывать</u> сезонные изменения в природе.</p> <p><u>Характеризовать</u> признаки времен года.</p> <p><u>Исследовать</u> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p><u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»; групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.).</p> <p><u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге).</p> <p><u>Обсуждать</u> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p><u>Моделировать</u> и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах; ситуации общения с людьми разного возраста, национальности; правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи; ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Познакомиться с учителем и одноклассниками; с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их; с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).</p> <p><u>Обсуждать</u> в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p><u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с</p>

	<p>одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p><u>Готовить</u> рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятых людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.</p> <p><u>Работать</u> с иллюстрированным материалом.</p> <p><u>Участвовать</u> в учебной игре о правилах пользования транспортом.</p> <p><u>Прослушивать</u> гимн. Декламировать (петь) Гимн РФ.</p> <p><u>Оценивать</u> различные ситуации поведения в школе и других.</p>
--	---

Планируемые результаты формирования УУД в 3 классе в процессе преподавания
предметов учебного плана

Предмет	Перечень УУД
	<p><u>Наблюдать</u> за изменением решения задач при изменении её условия.</p> <p><u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p><u>Сравнивать</u> числа по классам и разрядам; разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><u>Создавать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p><u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p><u>Моделировать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • изученные арифметические зависимости; • изученные зависимости; • разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <p><u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p><u>Находить и выбирать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. • Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи. • необходимую информацию в учебной и справочной литературе.

	<p><u>Планировать</u> решение задачи.</p> <p><u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p><u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи.</p> <p><u>Обнаруживать и устранять</u> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно).</p> <p><u>Изготавливать</u> (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p>
Русский язык	<p><u>Группировать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами); • слова по месту орфограммы; слова по типу орфограммы. <p><u>Находить</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх); • в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его; • основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имен существительных по родам, по числам, по склонениям; • для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям); • лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе). <p><u>Моделировать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • предложение (игра «Живые слова»). Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений; • в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил; • предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммам; • в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил; • правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). • Соотносить • слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками;

- форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное;
- тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.

Подбирать максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному.

Объяснять значение слова – давать развернутое его толкование.

Определяя состав слова приводить доказательства (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове ... корень ...», «Докажи, что в слове ... нет приставки ...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»).

Объяснять

- какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. Подбирать антонимы к заданным словам;
- написания слов;
- написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта

Анализировать

- текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами;
- грамматические признаки заданного имени существительного (к какому ряду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет);
- деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений;
- текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой;
- уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств;
- успешность участия в диалоге;
- и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.

Определять

- (находить) задуманное слово по его лексическому значению;
- (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы);
- наличие изученных орфограмм в словах.

Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и

	<p>переживания.</p> <p><u>Оценивать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками; • правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • текст, находить в тексте смысловые ошибки. <p><u>Составлять</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • словарь слов, в которых были допущены ошибки; • план текста. <p><u>Обосновывать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; • целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. <p><u>Сочинять</u> письма, поздравительные открытки.</p>
Литературное чтение	<p><u>Характеризовать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности прослушанного художественного произведения: последовательность развития сюжета, описывать героев; • текст: представлять, предполагать (антиципировать) текст по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения; находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора; • книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление). <p><u>Читать вслух</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста; • художественное произведение (его фрагменты) по ролям. <p><u>Декламировать</u> стихотворения.</p> <p><u>Сравнивать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • тексты (учебный, художественный, научно-популярный): определять жанр, выделять особенности, анализировать структуру, образные средства; • произведения разных жанров. <p><u>Объяснять</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор автором заглавия произведения; • заголовок произведения из предложенных учителем, учащимися класса.

	<p><u>Составлять</u> план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><u>Пересказывать</u> текст художественного произведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подробно (с учетом всех сюжетных линий); • кратко (сжато, с выделением основных сюжетных линий); • выборочно (отдельный фрагмент, описывать героев произведения). <p><u>Выбрать</u> книгу в библиотеке (по рекомендованному списку); объяснять назначение каталожной карточки; составлять краткий отзыв о прочитанной книге.</p> <p><u>Участвовать в диалоге:</u> понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.</p> <p><u>Формулировать</u> вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?).</p> <p><u>Конструировать</u> монологическое высказывание (на заданную тему): формулировать главную мысль, отбирать доказательства, логично и последовательно строить текст (высказывание), отбирать выразительные средства языка.</p> <p><u>Определять</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять жанр, • тему своего будущего письменного высказывания (о чем я бы хотел сказать); • тип высказывания (текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание), отбирать целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста. <p><u>Оценивать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать свои ответы с ответами одноклассников; • свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения.
Окружающий мир	<p><u>Пересказывать</u> своими словами часть текста учебника и обсуждать его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры).</p> <p><u>Описывать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • внешний вид, • характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). <p><u>Характеризовать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности); • свойства воздуха; • свойства воды, круговорота воды в природе;

- свойства изученных полезных ископаемых;
- (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).
- условия, необходимые для жизни растений;
- круговорот веществ как пример единства живого и неживого;
- природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- формы земной поверхности и водоемов своей местности (в ходе экскурсий и наблюдений).

Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.

Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.

Группировать (классифицировать)

- объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения;
- объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.

Анализировать

- примеры использования человеком богатств природы;
- влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.

Оценивать реальные и игровые ситуации общения.

Приводить примеры

- веществ и описывать их;
- зависимости удовлетворения потребностей людей от природы;
- заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных;
- примеры культуры общения во взаимоотношениях людей;

Наблюдать

- объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности;
- простейшие опыты по изучению свойств воздуха;
- погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние;
- простейшие опыты по изучению свойств воды;
- простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.

Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.

Определять части цветкового растения.

Сравнивать и различать

- деревья, кустарники и травы;
- дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности);
- день и ночь, времена года;
- разные формы водоемов.

Рассказывать

- о роли растений в природе и жизни людей.
- о роли грибов в природе и жизни людей.
- о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).
- по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения;
- о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.

Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа).**Извлекать**

- (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения;
- (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.

Объяснять

- влияние человека на природу изучаемых природных зон;
- основные правила обращения с газом, электричеством, водой;
- основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы;
- (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.

Находить

- на физической карте России равнины и горы и определять их названия;
- на физической карте России разные водоемы и определять их названия;
- на карте России родной регион;
- дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств;

- сведения в справочной и дополнительной литературе.

Обсуждать

- особенности 2-3 стран мира;
- в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни;
- **в группах** и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).

Изобразить путь от дома до школы с помощью условных обозначений.

Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.

Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.

Работать

- с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы;
- с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Москвы;
- с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.

Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, в школе.

Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.

Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение

Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России.

в практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежда, макеты памятников архитектуры и др.

Планируемые результаты формирования УУД в 4 классе в процессе преподавания
предметов учебного плана

Предмет	Перечень УУД
Математика	<u>Сравнивать</u> числа по классам и разрядам; разные способы вычислений, выбирать удобный.

	<p><u>Создавать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p><u>Описывать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • явления и события с использованием чисел и величин; • свойства геометрических фигур. <p><u>Моделировать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; • изученные арифметические зависимости; изученные зависимости; • разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <p><u>Прогнозировать</u> результат вычисления.</p> <p><u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Самостоятельно <u>выбирать способ</u> решения задачи.</p> <p><u>Находить</u> геометрическую величину разными способами; необходимую информацию в учебной и справочной литературе.</p> <p><u>Планировать</u> решение задачи.</p> <p><u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p><u>Объяснять</u> (пояснять) ход решения задачи.</p> <p><u>Обнаруживать</u> и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><u>Наблюдать</u> за изменением решения задач при изменении её условия.</p> <p><u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p><u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно).</p>
Русский язык	<p><u>Группировать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами); • найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку

таблицы «I и II спряжение глаголов»;

- слова по месту орфограммы;
- слова по типу орфограммы.

Находить

- (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх);
- в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его;
- основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имен существительных по родам, по числам, по склонениям; для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям).

Моделировать

- (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, применять данный алгоритм;
- в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил;
- правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

Соотносить

- форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное;
- тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.

Объяснять

- значение слова – давать развернутое его толкование.
- Определяя состав слова приводить доказательства (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове ... корень ...», «Докажи, что в слове ... нет приставки ...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»).
- какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. Подбирать антонимы к заданным словам.
- написания слов.
- написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.

Анализировать

- таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова;
- текст, находить в тексте предложения с однородными

членами;

- допущенные ошибки;
- и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.

Определять

- наличие в тексте личных местоимений;
- наличие изученных орфограмм в словах.

Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.

Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу, связанную с общением.

Оценивать

- уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;
- собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками;
- правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- текст, находить в тексте смысловые ошибки.

Составлять

- собственные толковые словарики;
- собственные считалки с глаголами-исключениями;
- словарь слов, в которых были допущены ошибки;
- план текста.

Трансформировать текст, изменяя время глагола (замена в тексте всех глаголов в форме настоящего времени на глаголы в форме прошедшего или будущего времени).

Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные / побудительные / вопросительные предложения.

Распространять предложения по опорным вопросам.

Задавать от слова к слову **смысловый вопрос**.

Обосновывать

- написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»);
- написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов;
- целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.

Создавать собственные тексты с максимальным количеством

	<p>включенных в них словарных слов.</p> <p><u>Наблюдать</u> над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета.</p> <p><u>Сочинять</u> письма, поздравительные открытки.</p> <p><u>Оценивать</u> процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p>
Литературное чтение	<p>Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова; отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую мысль, оценивать свои эмоциональные реакции;</p> <p>учебный текст: определять цель, конструировать (моделировать) алгоритм выполнения учебного задания (отбирать необходимые средства для получения результата, выстраивать последовательность учебных действий), оценивать ход и результат выполнения задания.</p> <p><u>Характеризовать</u> особенности прослушанного художественного произведения: определять жанр, раскрывать последовательность развития сюжета, описывать героев. Сравнить свои ответы с ответами одноклассников и оценивать свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения;</p> <p>текст: представлять, предполагать (антиципировать) текст по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения; находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора.</p> <p>книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление).</p> <p><u>Читать вслух</u> текст с интонационным выделением знаков препинания. Выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста;</p> <p>художественное произведение (его фрагменты) по ролям.</p> <p>про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст.</p> <p><u>Декламировать</u> стихотворения.</p> <p><u>Сравнивать</u> тексты (учебный, художественный, научно-популярный): определять жанр, выделять особенности, анализировать структуру, образные средства. Сравнить произведения разных жанров.</p> <p><u>Объяснять</u> выбор автором заглавия произведения; выбирать заголовки произведения из предложенных учителем, учащимися класса.</p> <p><u>Составлять</u> план текста: делить текст на части, озаглавливать</p>

каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).

Пересказывать текст художественного произведения: подробно (с учетом всех сюжетных линий); кратко (сжато, с выделением основных сюжетных линий); выборочно (отдельный фрагмент, описывать героев произведения).

Выбрать книгу в библиотеке (по рекомендованному списку); объяснять назначение каталожной карточки; составлять краткий отзыв о прочитанной книге.

Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.

Формулировать вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?).

Конструировать монологическое высказывание (на заданную тему): формулировать главную мысль, отбирать доказательства, логично и последовательно строить текст (высказывание), отбирать выразительные средства языка.

Создавать (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом

особенностей слушателей;

письменный текст (рассказ, отзыв и др.).

Определять

тему своего будущего письменного высказывания (о чем я бы хотел сказать);

тип высказывания (текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание), отбирать целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста.

Инсценировать художественное произведение (его части): читать по ролям, участвовать в драматизации. Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), мизансцены.

Описывать

- климат,
- особенности растительного и животного мира,
- труда и быта людей разных природных зон;
- описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества.

Характеризовать

основные функции систем органов человеческого тела; правила оказания первой помощи при несчастных случаях; особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли.

Проводить практическую работу: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте.

Различать растения и животных, используя информацию, полученную в

ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями; природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства; изученные полезные ископаемые; съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).

Различать и характеризовать

твердые тела, жидкости и газы; разные формы земной поверхности (на примере своей местности).

Измерять температуру тела, вес и рост человека.

Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей,

энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения;

(по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения;

(по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства.

Моделировать

ситуации по сохранению природы и ее защите;

в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях;

формы поверхности из песка, глины или пластилина;

ситуации общения с людьми разного возраста, национальности;

ситуации, касающиеся отношений школьников к представителям других народов.

Работать в группах по составлению режима дня;

с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную

	<p>информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России.</p> <p><u>Готовить</u> в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона; небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Работать с иллюстрациями, видеокдрами герба столицы, достопримечательностей городов России; небольшие рассказы по иллюстрациям учебника,</p> <p><u>Собирать</u> материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города.</p> <p><u>Обмениваться</u> мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край; сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране.</p> <p><u>Раскрывать</u> возможности средств массовой информации.</p>
--	---

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы на ступени начального общего образования

Данная программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических документов**:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010;
- 2) Приказа МО РФ № 373 от 06. 10. 2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 3) А. Я. Данилов, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной **и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая **часть обеспечения качества образования**.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности: и в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- **ориентация образовательного процесса** на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **регулирование (управление) системы образования** на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Основные элементы системы оценки планируемых результатов

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ отражают специфику основных образовательных результатов на разных ступенях обучения.

Требования к результатам начального общего образования **задают интегральные критерии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов на этой ступени обучения**.

Требования к результатам не дифференцируются по отдельным учебным предметам.

В начальной школе **основным результатом** образования должна стать **сформированность у выпускников начальной школы универсальных учебных действий**, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе; и умений учиться, т.е. умений организовать свою деятельность с целью решения учебных задач.

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ являются:

-основой для итоговой оценки образовательных результатов обучающихся, завершивших начальную ступень обучения, для разработки процедур, материалов и формата итоговой оценки;

В соответствии с требованиями в результате начального общего образования у **обучающихся должны быть сформированы:**

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются важнейшим механизмом реализации требований ФГОС к качеству образования в начальных классах. Система планируемых результатов отражает состав тех **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и **предметных умений**, которыми овладеют школьники, обучающиеся в МБОУ «Артинская средняя общеобразовательная школа №6», к концу начального этапа образования.

В данном разделе программы описывается состав каждой группы **универсальных учебных действий**, подлежащих формированию на междисциплинарном уровне, т.е. в рамках всех изучаемых предметов с учётом специфики содержания каждого из них. При этом отдельно, в силу значимости, вынесены метапредметные результаты обучения чтению и работе с текстом. **Предметные умения**, формируемые в рамках каждой учебной дисциплины, а также состав универсальных учебных действий, преломлённых через её содержание, представлены в разделе **5** данной программы. (В предметных программах раздел «Чтение. Работа с текстом» отдельно не выделяется – действия, подлежащие формированию, включены в состав познавательных УУД.)

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

У выпускника могут быть сформированы:

- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;
 - способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;
 - стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе;
- патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;
- осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушением здоровья;
- личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
 - адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадях с печатной основой;

- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
 - дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
 - анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
 - сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
 - использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;
 - преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
 - кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
 - декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);
- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи; устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого её решения;
- проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;
 - выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;
 - выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;

- анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной).
- создавать собственные простые модели;
- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка;
- оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественнонаучные и др.);
- стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

Чтение и работа с текстом (метапредметные результаты)

Выпускник начальных классов научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, а также для поиска, освоения и использования необходимой информации.

С точки зрения поиска, освоения и использования информации выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства;
- делить текст на смысловые части, составлять план;
- вычленять содержащиеся в тексте основные сведения, устанавливать их последовательность, словесно выраженные причинно-следственные связи, упорядочивать информацию по заданному основанию, формулировать несложные выводы, подтверждать их примерами из текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-три существенных признака;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- пользоваться известными ему словарями, справочниками;
- воспроизводить текст, устно и письменно;
- составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание в соответствии с конкретным вопросом, заданием;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде (выделять общий признак, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведённое утверждение);
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- осмысливать и сопоставлять различные точки зрения;
- делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов

- успешность **выпускника** в освоении планируемых результатов начального образования - определяется в ходе итоговой аттестации выпускника начальной школы, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в основной школе и переводе в основную школу;

Процедуры оценивания

Для получения более объективной и полной картины об освоении образовательных программ разработана система контроля, распределенная по годам и включающая различные формы оценки. Данная система включает стартовую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию. Дополнительно для выявления тенденций изменений в образовании предусмотрено проведение мониторинговых исследований по специальным направлениям.

На основании результатов оценки принимаются разного рода решения, например, об освоении образовательной программы (учебной программы, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории учащегося, об оказании необходимой помощи в обучении.

Выявление реальных результатов освоения программ общего образования осуществляется путем проведения специальных социально-педагогических и социологических исследований, осуществления итоговой аттестации учащихся, организации мониторинга состояния здоровья учащихся, проведения экспертизы достижений учащихся.

- Оценку проводит учитель с целью контроля достигнутых результатов в процессе обучения, то ее рассредоточение совершенно необходимо.
- Итоговая аттестация учащихся на всех ступенях школьного образования включает:
- Проведение контрольных испытаний (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме);
- Представления выпускниками ОУ портфолио - пакета, свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности.

По результатам итоговой аттестации учащихся начальной школы оценивается их уровень подготовки к продолжению образования в основной школе, а также должны быть учтены их достижения в каких-либо видах социально значимой деятельности.

Для обеспечения получения надежной информации о результатах обучения разработана система доступа к информации об учащихся. Персональная информация выдаётся только на уровне образовательного учреждения при аттестации учащихся, а также для информирования учащихся, учителей и родителей учащихся об индивидуальном прогрессе для принятия решения о траектории обучения и ее коррекции.

Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся – Портфолио.

В системе оценивания на начальной ступени обучения будет использоваться преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом (школой), которая включает разнообразные методы оценивания:

- **Наблюдения** за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений, или за развитием навыков учения и др.),
- **оценку процесса выполнения** учащимися различного рода творческих работ;
- оценку **результатов рефлексии** учащихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников учащихся и т.п.).

Система дополнена методами, позволяющими получать интегральную оценку, оценивающую суммарный результат усилий, который можно определенным образом связать с достижением того или иного уровня компетентности.

Методами, служащими цели получения интегральных оценок, являются также **портфолио, выставки и презентации крупных целостных законченных работ**, отражающие результаты усилий, затраченных детьми на протяжении длительного времени и требующих для своего выполнения активизации различных сторон учебной деятельности - от навыков организации своего процесса учения до отражения уровня освоения формальной системы знаний.

Условия выполнения итогового оценивания на основе результатов внутренней, накопленной за четыре года обучения, оценки

Первое условие относится к возможности независимой перепроверки результатов иными лицами (например, родителями). Тогда все (или наиболее значимые) промежуточные результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т.е. входить в портфолио ребенка. Учитель по первому требованию предъявляет эти результаты любому заинтересованному лицу, обладающему соответствующими полномочиями запрашивать данную информацию, равно как и иметь возможность обосновать правомерность и правильность выставленной итоговой оценки.

Второе условие связано для учителя с необходимостью получить необходимую квалификацию в области использования внутренней системы оценивания, выстроенного на критериальной основе.

В состав портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, должны входить:

1) **подборка детских работ**, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии: выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку; дневники читателя; выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

2) систематизированные материалы текущей оценки

- отдельные листы наблюдений,
- оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов выполнения отдельных видов работ, результаты стартовой диагностики (на входе, в

начале обучения) и результаты тематического тестирования; выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.

3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения **итоговых комплексных работ**, если последние проводились.

Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности. Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы

Итоговое оценивание целесообразно проводить в форме накопленной оценки на основе синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях ребенка как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях.

Источниками данных служат заполняемые по ходу обучения листы наблюдений, дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения, результаты промежуточных проверочных работ (результаты тестирования) и различные папки работ учащихся - составляющих портфолио.

В ряде случаев возможно и целесообразно проведение индивидуального или даже фронтального итогового тестирования по каждому изучаемому предмету (если накопленных данных в силу низкой посещаемости оказалось недостаточно), или если уровень подготовки ребенка в ходе всего обучения фиксировался как низкий и очень низкий, граничащий с неуспеваемостью, если класс в целом в силу объективных обстоятельств пропустил значительные моменты в обучении и иных аналогичных случаях.

Итоговое тестирование в подобной ситуации проводится с таким расчетом, чтобы у учителя еще оставалось время наверстать упущенное.

Вместе с тем целесообразна ситуация и итоговой демонстрации общей полученной подготовки, умения ребенком синтезировать и использовать все полученные за 4 года знания и умения применительно к различным учебным задачам, отрабатываемым в ходе обучения.

Такая демонстрация может проводиться в как форме выставки результатов своей проектной работы, которая под руководством учителя и с помощью сверстников и родителей велась ребенком на протяжении всего четвертого года обучения (упрощенный аналог курсовой различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях.

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в процессе изучения отдельных предметов, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения - русский язык, чтение, математика; в нашем случае к ним добавляется и окружающий мир.

С помощью этих работ оценивается

- В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

- техника и навыки чтения
- скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

При этом указывается, что при проверке скорости чтения РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ ИЛИ ДИСЛЕКСИЕЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ НЕ ПОДЛЕЖАТ. Такие дети освобождаются от выполнения данной контрольной работы, получая другое задание

- культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

- читательский отклик на прочитанное.

- В ОБЛАСТИ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

- целостность системы понятий (4 класс);
- фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;
- разбор слова по составу (начиная с 3-го класса);
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения;
- умение строить свободные высказывания:
- словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
- предложения
- связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе - и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й класс), собственной задачи (3-й класс, дополнительное задание и 4-й класс, основное задание), предполагающий отклик:

- на этическую ситуацию
- на нравственную и социальную проблему
- на экологические проблемы
- задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;
- сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);
- объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

- В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными);

- умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

- умение рассуждать и обосновывать свои действия;

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

- сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях

- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);

- объекты живой и неживой природы;

- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;

- распознавание отдельных географических объектов;

- сформированность первичных предметных способов учебных действий

- навыков измерения и оценки;

- навыков работа с картой;

- навыков систематизации;

- сформированность первичных методологических представлений

- этапы исследования и их описание;

- различение фактов и суждений;

- постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов и действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Комплект итоговых контрольных работ сопровождается детальными рекомендациями по проведению работ;

оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);

- оцениванию работы в целом

- интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;

фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

- читательский отклик на прочитанное.

В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.

Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно - они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат.

Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему.

Инструментарий для оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы на ступени начального общего образования

При разработке подходов к определению структуры и содержания измерительных материалов основные усилия должны быть направлены на повышение объективности и надежности оценки образовательных достижений учащихся.

Обеспечение качества измерительных материалов осуществляется при реализации следующих принципов при их разработке:

- соответствие структуры и содержания измерительных материалов основным целям, с которыми проводятся оценочные процедуры;
- учет требований технологичности массовых процедур для разработки инструментария мониторинговых исследований;
 - оптимизация требований технологичности и аутентичности;
 - сочетание объективной и стандартизированной экспертной форм оценки;
- адекватность используемой формы задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом) проверяемым знаниям и умениям;
- необходимость экспериментальной проверки измерительных материалов с целью определения содержательной валидности и надежности проверочных заданий и работы в целом, а также критериев определения оценок;
- недопустимость использования заданий, которые могут дискриминировать испытуемых по какому-либо основанию (гендерные различия, этнические различия, политические взгляды и др.);
- ориентация на повышение качества образования и стимулирование развития общеобразовательной школы.

Спецификация проверочной работы включает:

1. Назначение работы
2. Документы, определяющие содержание проверочной работы
3. Структура проверочной работы.
4. Характеристика частей. Типы заданий. Число заданий в проверочной работе и в каждой части по типам заданий
5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности
6. Время выполнения работы.
7. План проверочной работы.
8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.
9. Дополнительные материалы и оборудование.
10. Условия проведения и проверки работы
11. Рекомендации по подготовке к работе (если это необходимо).

Система оценки достижения планируемых результатов (МОНИТОРИНГ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ)

Цель: выявление и оценка образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования

Особенности:

- ▶ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ▶ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ▶ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- ▶ оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- ▶ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- ▶ использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- ▶ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- ▶ использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- ▶ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- ▶ использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

	<i>Оценка результатов</i>		
	личностных	метапредметных	предметных
Объект	<p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самоопределение</i> — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; • <i>смыслообразование</i> — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва; • <i>морально-этическая ориентация</i> — 	<p>УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные), т.е. направленные на анализ своей познавательной деятельности и управление ею:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; • умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; • умение использовать знаково- 	<p>способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.</p>

	<p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</p>	<p>символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; • умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. 	
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, • ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; • сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви 	<p>Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.</p> <p>Основное <i>содержание оценки метапредметных результатов</i> на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.</p>	<p>Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных</p>

	<p>к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; • сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; • знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. 		<p>результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.</p>
<p>Методы (процедуры)</p>	<p>1) Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования</p>	<p>– решение задач творческого и поискового характера,</p>	<p>Основным инструментом итоговой оценки являются</p>

инструмент	<p>специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.</p> <p>2) оценка <i>личностного прогресса ученика</i> с помощью <i>портфолио</i></p> <p><i>*Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования</i> в полном соответствии с требованиями Стандарта <i>не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – учебное проектирование, – проверочные работы, – комплексные работы на межпредметной основе, – мониторинг сформированности основных учебных умений. 	<p>итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.</p> <p><i>В учебном процессе</i> оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.</p> <p>Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.</p>
------------	---	---	--

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения - 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД

Критерии оценивания:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. критерии оценивания сформированности универсальных учебных действий;
5. планируемые результаты сформированности УУД.
6. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России»;
7. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
8. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России»;
9. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Представим разделы программы в соответствии с УМК «Школа России».

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям;
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-</p>

	<p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
<p>3 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-</p>

	<p>народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>

	<p>«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать</p>	<p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	---	--	---

			содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	
--	--	--	--	--

Универсальные учебные действия в УМК «Школа России» рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу,
- хочу,
- делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

предмет	УУД			
	личностные	коммуникативные	регулятивные	познавательные
Русский язык	Жизненное самоопределение, знакомство с историей и культурой нашей страны, воспитание любви и уважения к Родине. Осознание языка как основного средства человеческого общения;	Преобразование письменной и устной речи; умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге.	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос.

Математика	Имение использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета	Умение использовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения)	Применение умений для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач.	Освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах
Литературное чтение	Смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями. Осознание значимости чтения для своего дальнейшего обучения.	Эмоциональная отзывчивость на прочитанное, высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное	Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;	Умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, выделять особенности разных жанров художественных произведений.
Окружающий мир	Осознание себя членом общества и государства. Чувство любви к своей стране, природе	Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, самостоятельности и ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета.	Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности.

Технология	Развитие интереса к технике, миру профессий. Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации	Развитие коммуникативной компетентности и на основе организации совместной продуктивной деятельности;	Освоение универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни. Формирование внутреннего плана действий на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;	Формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека
Английский язык	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование толерантности	Умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке.	Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.	Пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос
Изобразительное искусство	Способность к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства.	Усвоение системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	Использование элементарных умений, навыков и способов художественной деятельности.	Освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, прикладном, архитектуре и дизайне.
Физическая культура	Осознание необходимости применения навыков здорового и безопасного образа жизни	Усвоение системы норм и правил межличностного общения	Освоение первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.	Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.
Основы мировых	Способность к духовному	Усвоение системы норм	Использование норм светской	Первоначальные представления о

религиозных культур и светской этики	развитию, нравственному самосовершенствованию. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.	и правил межличностного общения	и религиозной морали в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.	светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
музыка	Умение воспринимать и выражать своё отношение к музыкальному произведению	Использование музыкальных образов при создании композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.	Освоение первоначальных умений саморегуляции средствами музыки.	Первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Оценка результатов сформированности УУД через внеурочную деятельность осуществляется с помощью создания портфолио, творческих отчетов, наблюдения, анкетирования.

направления	формы	УУД			
		личностные	коммуникативные	регулятивные	познавательные
Спортивно-оздоровительное	-занятия в спортивных секциях -соревнования -тренинги -совместные мероприятия с родителями	Сохранение и укрепление здоровья, улучшения физического развития обучающихся	усвоение системы норм и правил межличностного общения	Приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом;	Формирование навыков здорового образа жизни
Научно-познавательное	-конференции -олимпиады -исследования -проектная деятельность -проведение опытов -наблюдения	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности	усвоение системы норм и правил межличностного общения	умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в деятельности готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей	формирование научной картины мира как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека
Патриотическое	индивидуальные беседы -встречи -просмотр фильмов -чтение литературных произведений -экскурсии	Формирование высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей	усвоение системы норм и правил межличностного общения	Получение опыта самостоятельного социального действия, воспитание толерантности	Первоначальные сведения о патриотизме, любви к Родине

Художественно-эстетическое	-праздники -выставки -спектакли -концерты -работа в творческих группах	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	усвоение системы норм и правил межличностного общения	Приобретение социальных знаний Получение опыта самостоятельного социального действия	первоначальные представления о светской этике, изобразительном искусстве
Общественно-полезная деятельность	-труд по самообслуживанию -продуктивная деятельность -изготовление наглядных пособий, подарков	Приобретение школьником социальных знаний.	усвоение системы норм и правил межличностного общения	Получение опыта самостоятельного социального действия	Приобретение новых знаний в ходе индивидуальной работы и совместной деятельности

Критерии оценивания сформированности универсальных учебных действий

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Критерии оценивания осуществляются на основе наблюдения, собеседования, анкетирования с помощью методики параметров предложенных П.Я. Гальпериным (2002)
Личностные УУД

Личностные:	Критерии сформированности
Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе; - чувство необходимости учения, - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, - предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки)
Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> - широта диапазона оценок - обобщенность категорий оценок - представленность в Я-концепции социальной роли ученика; - адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность <i>познавательных</i> мотивов – интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия; - сформированность <i>социальных</i> мотивов – стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу - сформированность <i>учебных мотивов</i> - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.
Нравственно-этическая ориентация	<p>Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) через взаимопомощь после уроков</p> <p>Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается</p>

	<p>как более серьезное и недопустимое</p> <p>Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы</p> <p>Учет мотивов субъекта при нарушении нормы</p> <p>Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма</p> <p>Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм</p> <p>Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения, Уровень развития моральных суждений</p>
--	---

Для определения сформированности регулятивных УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Критерии сформированности	классы		
	1-необходимый уровень	2-необходимый (для 1 кл.-повышенный)	3- 4 – необходимый (для 2кл.-повышенный)
<p>Определять и формулировать цель деятельности</p> <p>Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p>	<p>Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию)</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</p>
<p>Осуществлять действия по реализации плана</p>	<p>Учиться работать по предложенному плану</p>	<p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>

		приборы и инструменты)	
Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
Повышенный уровень 3-4 класса (для 5-6 класса – это необходимый уровень)	<p>1. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем</p> <p>2. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)</p> <p>3. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам</p>		

Уровни сформированности целеполагания

Уровни	Показатели сформированности	Поведенческие индикаторы с сформированности
1. Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
2. Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении

	задачах не ориентируется	теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
3. Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
4. Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
5. Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
6. Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Уровни развития контроля

Уровни	Показатели сформированности	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
2. Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает

		чаще, чем в знакомых
3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
4.Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует ее в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
5.Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
6.Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствие усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровни	Показатели	Поведенческие индикаторы
1.Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
2.Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников

3. Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
4. Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
5. Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Определение сформированности коммуникативных УУД

уровень развития общения	Критерии оценивания
потребность в общении взрослыми сверстниками	согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания
владение определенными вербальными и невербальными средствами общения	понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, умение договариваться, находить общее решение
эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий
ориентация на партнера общению	понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,

	способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет
умение слушать собеседника	учет разных мнений и умение обосновать собственное, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности

Критерии сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий

Критерии сформированности	классы		
	1-необходимый уровень	2-необходимый (для 1 кл.- повышенный)	3- 4 –необходимый (для 2кл.- повышенный)
<p>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p>Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p>	<p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>	<p>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.</p> <p>Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p>

<p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p>	<p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности</p>	<p>Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы</p>	<p>Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме</p>
<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</p>	<p>Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p>	<p>Составлять простой план небольшого текста-повествования</p>	<p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>
<p>Повышенный уровень 3–4 класса (для 5–6 класса – это необходимый уровень)</p>	<p>1. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет) 2. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки</p>		

	<p>правил «если ..., то ...».</p> <p>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта</p> <p>3. Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Составлять сложный план текста.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>
--	---

Сформированность логических действий отслеживается через различные формы контроля. Одним из важных познавательных УУД является умение решать задачи.

Компоненты и критерии оценки общего приема решения задач

Компоненты приема	Содержание компонентов приема	Критерии оценки сформированности приема
Анализ текста задачи	<p><u>выделение и осмысление:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельных слов, терминов, понятий, как житейских, так и математических, - грамматических конструкций («если...то», «после того, как...» и т.д.), - количественных характеристик объекта, задаваемых словами «каждого», «какого-нибудь» и т.д. <p><u>восстановление предметной ситуации</u>, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации;</p> <p><u>выделение обобщенного смысла задачи</u> – о чем говорится в задаче, указание на объект и величину, которая должна быть найдена (стоимость, объем, площадь, количество и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение заменять термины их определениями; - умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных (понятия, процессы, явления). <p><u>анализ условия и требования задачи.</u></p> <p><u>выделение:</u></p> <p>а) объектов (предметов, процессов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение объектов с точки зрения целого и частей, - рассмотрение количества объектов и их частей; 	<p>Умение логически рассуждать.</p> <p>Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>Умение выделять обобщенные схемы типов отношения и действий между единицами.</p> <p>Умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации).</p> <p>Умение выделять формальную структуру задачи.</p> <p>Умение мыслить свернутыми структурами</p>

	б) величин, характеризующих каждый объект; в) характеристик величин: - однородные, разнородные, - числовые значения (данные), - известные и неизвестные данные, - изменения данных: изменяются (указание логического порядка всех изменений), не изменяются, - отношения между известными данными величин. - <u>выделение неизвестных количественных характеристик величин объекта(ов).</u>	
Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств	1. Выбрать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам; 2. Выбрать знаково-символические средства для построения модели; 3. Последовательно перевести каждую смысловую единицу и структуру их отношений в целом на знаково-символический язык.	1. Умение выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). 2. Умение выражать структуру задачи разными средствами.
III. Установление отношений между данными и вопросом	Установление отношений между: - данными условия, - данными требования (вопроса), - данными условия и требованиями задачи.	
IV. План решения	- определить способ решения задачи; - выделить содержание способа решения; - определить последовательность действий.	
V. Осуществление плана решения	- выполнение действий; - запись решения задачи. Запись решения задачи может осуществляться в виде последовательных конкретных действий (с пояснениями и без) и в виде выражения (развернутого или сокращенного).	Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними.

VI. Проверка и оценка решения задачи	1. Составление и решение задачи, обратной данной; 2. Установление рациональности способа: выделение всех способов решения задачи, сопоставление этих способов по количеству действий, по сложности вычислений, выбор наиболее оптимального способа.	1. Умение составлять задачу, обратную данной, и на основании ее решения сделать вывод о правильности решения исходной задачи. 2. Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения. 3. Умение проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности. 4. Умение выбирать обобщенные стратегии решения задачи.
--------------------------------------	---	---

Важным элементом знаково-символических действий является моделирование.

Компоненты и критерии оценки сформированности действия моделирования

Компоненты приема	Содержание компонентов	Критерии оценки сформированности действий
I. Предварительный анализ текста задачи	1. <i>Семантический анализ</i> текста: а) отдельных слов, терминов; б) понимание текста; в) выделение всех смысловых единиц текста; г) выделение основных единиц текста; д) выделение отношения между основными единицами текста.	Понимание текста: умение перефразировать текст; умение переформулировать текст; умение ставить вопросы к тексту. Умение выделять основные смысловые единицы текста. Умение устанавливать отношения между основными единицами текста.
II. Перевод текста на знаково-символический язык	1. Обозначить символом (знаком) каждую основную единицу текста. 2. Построить модель отношений между основными единицами текста, используя выбранные символы.	Практическое умение использовать принципы кодирования: абстрактность, лаконичность, обобщение, унификация, выделение элементов, несущих основную смысловую нагрузку, автономность, структурность, последовательность представления элементов.
III. Построение модели: структуры текста; логической схемы анализа.	Обозначить знаками (символами) последовательно каждую единицу текста. Изобразить знаками (символами) логику анализа текста.	1) Умение строить схемы, графы, таблицы конкретных ситуаций, описанных в тексте (число объектов, их характеристики, тип взаимодействия, особенностей отношений в ситуации совместного или изолированного действия). 2) Умение выбирать способ представления объектов ситуации и связей между ними.
IV. Работа с моделью	1. Выводить новое знание из построенной модели через: - соотнесение различных частей структуры модели; - достраивание модели на основе логического анализа текста; - видоизменение (преобразование) модели.	1) Умение воссоздавать тексты и ситуации по модели (готовой или самостоятельно построенной).

V. Соотнесение результатов, полученных на модели, с заданным текстом	1. Установление соответствия модели структуре текста и составляющим ее объектам.	1) Умение составлять задачу, обратную заданной. 2) Умение построить модель обратной задачи. 3) Умение соотносить тексты и модели и выделять их различия в соответствии с изменениями текста.
--	--	--

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;

- педагогические приемы и способы их формирования.
Учитель умеет:
- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

- Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:
 - принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
 - четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
 - целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные,	Функционально-структурная	Высокая успешность в усвоении учебного

личностные, познавательные, коммуникативные действия	сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России»

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.
2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:
 - составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
 - сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
 - избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
 - многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
 - «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий. (Приложения 1,2)
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Отличительной особенностью УМК является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество».

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского, французского, испанского и немецкого языков) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий,

а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения. Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск

ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Артинская средняя общеобразовательная школа № 6» являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Артинская средняя общеобразовательная школа № 6» на основании опыта реализации воспитательной работы МБОУ «АСОШ № 6».

В соответствии с требованиями Стандарта Концепция и программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Артинская средняя общеобразовательная школа № 6» содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей), реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

В соответствии с примерной программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся программа МБОУ «Артинская средняя общеобразовательная школа № 6» содержит восемь разделов.

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

В пятом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

В шестом разделе определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В седьмом разделе раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В заключительном, восьмом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала.

В Концепции сформулирована высшая цель образования:

- высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего

образования», установленных Стандартом, определены **общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:**

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на ступени начального общего образования.

3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающегося на ступени начального общего образования.

Пример — это персонифицированная ценность.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, т. е. его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников, формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией.

Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой - бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Свердловской области, символике Артинского городского округа.

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Свердловской области, Артинского городского округа;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил этики, культуры речи;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на здоровье человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Внешкольная деятельность</i>
<p>-Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Свердловской области, Артинского городского округа;</p> <p>- Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.</p> <p>- Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p> <p>- Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.</p> <p>- Знакомство с деятельностью</p>	<p>Окружающий мир, 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».</p> <p>Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.</p> <p>Риторика – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.</p> <p>Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:</p> <p>– посредством технологии</p>	<p>-Знакомство с государственной символикой, национальными традициями, с историей России и Малой родины через оформление классов и коридоров школы;</p> <p>-тематические классные часы и линейки, традиционные школьные мероприятия: Единый День профилактики, День Конституции, конкурсы рисунков, патриотической песни, риториков, стихотворений «Моя Родина»</p> <p>- Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <p>– беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих</p>	<p>- Экскурсии в Артинский краеведческий музей, походы по Артинскому району, туристско-краеведческие экспедиции.</p> <p>– Осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;</p> <p>-Участие в мероприятиях Артинской территориальной избирательной комиссии:</p> <p>- Защита исследовательских проектов по вопросам избирательного права;</p> <p>- Праздничные мероприятия, раскрывающие историю семьи.</p>

<p>общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.</p> <p>- Знакомство с подвигами Российской армии, защитников Отечества, ветеранов и военнослужащих.</p> <p>- Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.</p> <p>- Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<p>оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;</p> <p>–групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;</p> <p>–специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища.</p>	<p>земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?»;</p> <p>- участие в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий: 1 сентября, День учителя, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Земли, День Победы, Последний звонок, вечера и часы встреч с достойными выпускниками своей школы.</p> <p>–экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д.;</p> <p>– встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;</p> <p>-занятия кружков: «Традиции земли Уральской».</p>	
---	--	---	--

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

Содержание деятельности	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<p>-Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях.</p> <p>-Различение хороших и плохих поступков.</p> <p>- Представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.</p> <p>-Элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.</p> <p>-Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.</p> <p>-Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p>- Бережное, гуманное отношение ко всему живому.</p> <p>- Знание правил вежливого</p>	<p>Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).</p> <p>Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.</p> <p>Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).</p> <p>Риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет).</p>	<p>Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <p>– беседы и классные часы на нравственные темы;</p> <p>–просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;</p> <p>Посильное участие в оказании помощи другим людям:</p> <p>– решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.</p> <p>- занятия кружков дополнительного образования:</p> <p>«Вокальный», «Художественный образ и законы творчества», «Дети и театр»</p>	<p>– экскурсии;</p> <p>–осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;</p> <p>– туристические походы и другие формы совместной деятельности, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения;</p> <p>- Участие в фестивале «Мы всё можем» для детей с ОВЗ;</p>

<p>поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным.</p> <p>-Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его.</p> <p>-Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.</p> <p>-Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p> <p>-Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.</p>			
--	--	--	--

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Внешкольная деятельность</i>
<p>- Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.</p> <p>- Уважение к труду и творчеству старших и сверстников.</p> <p>- Элементарные представления об основных профессиях.</p> <p>- Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности.</p> <p>- Элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>- Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.</p> <p>- Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-</p>	<p>Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.</p> <p>Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.</p> <p>Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.</p> <p>Получение трудового опыта в процессе учебной работы;</p> <p>Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.</p> <p>Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.</p> <p>Творческое применение предметных знаний на практике,</p>	<p>Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <p>– экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира;</p> <p>– коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п.;</p> <p>– встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;</p> <p>- школьные мероприятия «Десант чистоты», Весенняя уборка территории школы.</p> <p>Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:</p> <p>– расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);</p> <p>– расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи,</p>	<p>-участие в выставке детского прикладного творчества «Грани таланта»;</p> <p>– совместные проекты с родителями «Труд моих родных»;</p> <p>- «Десант чистоты», Весенняя уборка территории школы.</p> <p>Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:</p> <p>– украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;</p> <p>– расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);</p> <p>-фестиваль детского творчества «Город мастеров»</p>

<p>трудо­вых за­да­ний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уме­ние со­блю­дать по­ря­док на ра­бочем ме­сте. - Бе­реж­ное от­но­ше­ние к ре­зуль­та­там сво­его тру­да, тру­да дру­гих лю­дей, к школь­но­му иму­щес­тву, учеб­ни­кам, лич­ным ве­щам. - От­ри­ца­тель­ное от­но­ше­ние к ле­ни и не­бреж­но­сти в тру­де и учё­бе, не­бреж­ли­во­му от­но­ше­нию к ре­зуль­та­там тру­да лю­дей. - При­об­ре­те­ние уме­ний и на­вы­ков са­мо­об­слу­жи­ва­ния в шко­ле и до­ма. - Зна­ком­ство с био­гра­фия­ми лю­дей, по­ка­зав­ших до­стой­ные при­ме­ры вы­со­кого про­фес­си­о­на­лиз­ма, твор­че­ско­го от­но­ше­ния к тру­ду и жиз­ни. 	<p>в том чис­ле при ре­али­за­ции раз­лич­ных учеб­ных про­ек­тов.</p> <p>Ра­бо­та в груп­пах и кол­лек­тив­ные учеб­ные про­ек­ты – на­вы­ки со­труд­ни­че­ства.</p> <p>Презен­та­ция сво­их учеб­ных и твор­че­ских до­сти­же­ний.</p>	<p>убор­ка по­сле е­ды, при­ве­де­ние в по­ря­док оде­жды, про­стей­ший ре­монт ве­щей и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – за­ня­тие на­род­ны­ми про­мыс­ла­ми; – ра­бо­та в твор­че­ских и учеб­но-про­из­вод­ствен­ных ма­стер­ских; <p>За­вер­ше­ние ка­ждо­го (большин­ства) из этих со­бы­тий ре­флексией: «Что но­во­го я узнал? За­чем мне нуж­ны эти зна­ния» и т.д.</p>	
--	--	--	--

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Внешкольная деятельность</i>
<p>- приобретение познаний о здоровье, ЗОЖ, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;</p> <p>- понимание значение занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p> <p>- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки;</p> <p>- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях;</p> <p>- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов, экологически</p>	<p>Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.</p> <p>Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья</p> <p>Риторика – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»).</p> <p>Технология – правила техники безопасности.</p> <p>Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:</p> <p>– осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;</p> <p>– регулярность безопасных</p>	<p>Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <p>– спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);</p> <p>– занятия в спортивных секциях;</p> <p>– классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», и т.п.;</p> <p>– экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;</p> <p>– встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха),</p>	<p>– туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);</p> <p>– соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;</p> <p>– организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;</p> <p>– отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;</p> <p>– противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.</p>

<p>грамотного питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического; - получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. 	<p>физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.</p> <p>– образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.</p>	<p>сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий: День Здоровья, Туристический слёт и т.д. - тематические конкурсы рисунков, плакатов, газет, заметок, стихотворений и т.д. – составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха; - занятие в кружках и секциях дополнительного образования: «Спортивные игры», «В здоровом теле – здоровый дух» 	
--	--	---	--

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Внешкольная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об 	<p>Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях</p>	<p>Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> – классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь 	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия; - туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны,

<p>экологически грамотном взаимодействии человека с природой.</p> <p>- Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.</p> <p>-Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>-Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.</p> <p>- Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие</p>	<p>человека и природы.</p> <p>Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.</p> <p>Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы:</p> <p>– сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.</p>	<p>природе убрать наш мусор?», «Чистота, природа, мы» и т.п.;</p> <p>– встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё;</p> <p>– ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;</p> <p>- Участие в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий: Неделя Земли, День Земли, фотоконкурс «природу родного края», Конкурс осенних букетов, и т.д.</p> <p>– участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.;</p> <p>– создание буклетов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».</p> <p>Работа кружка «Живи, родник»</p>	<p>мира;</p> <p>– проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения;</p> <p>Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:</p> <p>– забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;</p> <p>– участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;</p>
--	--	---	--

вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).			
--	--	--	--

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Внешкольная деятельность</i>
<p>- Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.</p> <p>- Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.</p> <p>- Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;</p>	<p>Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.</p> <p>Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p> <p>Технология приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p> <p>Риторика – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония</p>	<p>Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных мероприятий:</p> <p>– классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;</p> <p>– занятия в творческих объединениях – опыт самореализации в художественном творчестве «Рукоделие», «Художественный образ и законы творчества», «Дети и театр»;</p> <p>– встречи-беседы с людьми творческих профессий;</p> <p>- участие в подготовке и проведении традиционных школьных праздников: 1</p>	<p>–посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.);</p> <p>– участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;</p>

<p>- Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы.</p> <p>- Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.</p> <p>- Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.</p> <p>- Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ,</p>	<p>слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.</p> <p>Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы:</p> <p>– исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса,</p> <p>– оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.</p>	<p>сентября, День Учителя, Осенний бал, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Дни Здоровья День победы и т.д. (участие в конкурсах рисунков, открыток, газет, плакатов, стихотворений, сочинений, конкурсах Чтецов в рамках названных выше мероприятий).</p>	
---	--	---	--

<p>включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p> <ul style="list-style-type: none">- Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.- Участие в художественном оформлении помещений.			
---	--	--	--

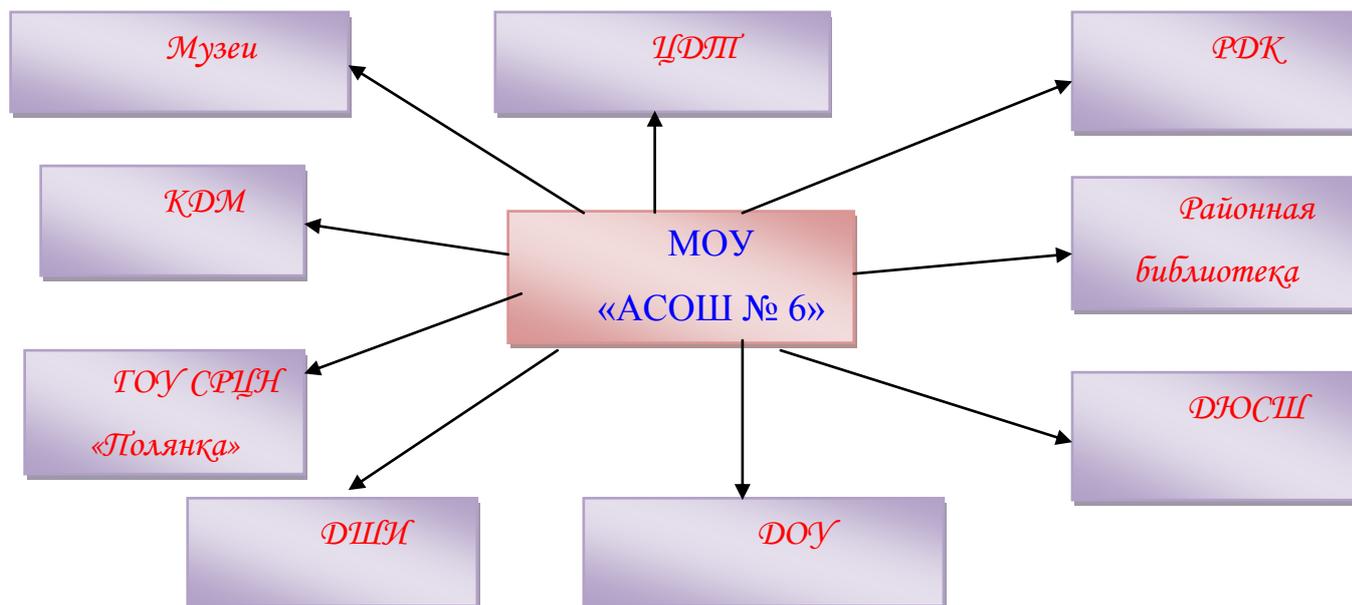
6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Артинская средняя общеобразовательная школа № 6» взаимодействует, в том числе на системной основе, с религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Социальное партнерство:



Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся реализуется муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Артинская средняя общеобразовательная школа № 6» в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Центральной детской библиотекой, Артинским краеведческим музеем, Районным Домом Культуры, Детской школой искусств, детской Юношеской спортивной школой, дошкольными образовательными учреждениями, Центром детского творчества, Комитетом по делам молодежи, ГОУ СРЦН «Полянка». Ежегодно составляются планы совместных действий с ОВД по АГО (Полиция ММО МВД РФ «Артинский», ГОУ СРЦН «Полянка», согласовываются расписания занятий с ЦДТ, ДЮСШ.

Районный Дом Культуры часто проводят разнообразные игровые программы, мероприятия, которые посещают учащиеся школы. Детская школа искусств приглашают на свои концертные программы учащихся школы, приглашают на концерты артистов Уральской филармонии. Родители совместно с учащимися являются активными участниками мероприятий, проводимых социальными партнёрами.

7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Примерные темы родительских собраний:

1 класс:

- «Чтобы помочь ребёнку решать его проблемы, нужно их знать»
- «Адаптация первоклассника»;
- «Формирование у ребёнка ответственности за учебный труд»;
- «Режим дня».

2 класс:

- «Обучение как фактор развития личности ребёнка»;

- «Формирование у родителей умения продуктивно общаться с детьми»;
- «Сохранение и укрепление здоровья детей в период их обучения в начальной школе»;
- «Младший школьник в среде сверстников», «Умеет ли ваш ребёнок строить отношения со сверстниками?»;
- «Дети и взрослые».

3 класс:

- «Познавательная активность родителей – залог развития познавательной активности детей»;
- «Развитие наблюдательности у младших школьников»;
- «Формирование у младших школьников основ базовой культуры личности»;
- «Формирование нравственной экологической культуры младших школьников в семье»;
- «Формирование у младших школьников коммуникативной культуры семейных отношений».

4 класс:

- «Подготовка младших школьников к успешной адаптации в среднем звене»;
- «Формирование у младших школьников самостоятельности и ответственности в учёбе и жизни»;
- «Обучение младших школьников решению своих жизненных задач»;
- «Работа по предупреждению дезадаптации младших школьников»;
- «Подведение итогов работы с родителями по формированию их педагогического сознания».

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе:

- Лекторий для родителей;
- Открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе);
- Факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- Индивидуальные консультации специалистов;
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей выставки детских работ, литературы;
- Экскурсии;
- Посещение на дому;
- Индивидуальная работа с детьми (ведение психологических карт развития ребенка);
- Совместные с родителями праздники;

- Помощь родителей ОУ (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы);
- отчётный концерт;
- Краеведческая конференция;
- День открытых дверей.

8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок

получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися **следующие воспитательные результаты**.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству (в том числе и к учебному), человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи

Критерии результативности реализации программы

Задачи	Критерии	Показатели	Способы мониторинга
<p>Блок 1. <i>В области формирования личностной культуры.</i></p>	<p>Уровень личностной культуры.</p>	<p>Культура отношения к себе, культура общения. Осознание и принятие, моральных норм, нравственных принципов и следование им в повседневной жизни. Становление позиции субъекта общения в процессе деятельности. Эмоциональное благополучие в общении. Интерес обучающихся к жизнедеятельности класса, школы. Позитивные изменения в уровне воспитанности. Снижение агрессивности, конфликтности и тревожности.</p>	<p>Процедуры педагогической и психологической диагностики (тестирование, анкетирование, беседа). Анализ продуктов деятельности. Наблюдение. Экспертная оценка. Самоанализ. Беседа.</p>
<p>Блок 2. <i>В области формирования социальной культуры.</i></p>	<p>Уровень социальной культуры.</p>	<p>Сформированы основные социальные навыки обучающегося: коммуникативные навыки, толерантность, готовность к выполнению различных социальных ролей, адекватность поведенческих реакций в конфликтных ситуациях. Способность к рефлексии, осознанному поступку, проявление эмпатии. Построение общения с детьми на основе гуманитарных принципов: толерантности, диалогичности, эмпатии, доверия к возможностям и способностям ребенка, отношения к ребенку как к суверенной личности. Выстраивание совместной воспитывающей деятельности с детьми на основе толерантности, сотрудничества и сотворчества; удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе.</p>	
<p>Блок 3. <i>В области формирования семейной культуры.</i></p>	<p>Уровень семейной культуры.</p>	<p>Культура отношения к родителям, семье. Уважительное отношение к родителям, братьям, сёстрам.</p>	

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<p>1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность</p>	<p>Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по <i>самовоспитанию</i>. (самоизменению)</p>
<p>2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p>	<p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.</p>
<p>3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения <i>третьего уровня воспитательных результатов</i>. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени <i>ограничены</i>. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p>

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования ценности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:***

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения (перегрузки, неправильная осанка и т.д.);
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом

как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы – формирование основ здоровьесберегающей экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформировать познавательный интерес к бережному отношению к природе;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Направления реализации программы

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В МБОУ «АСОШ № 6» созданы все необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Главная цель – укрепление и сохранение физического здоровья учащихся

В МБОУ «АСОШ № 6» работает столовая, позволяющая организовать горячее питание в учебное время.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Формирование нормативно-правовой базы	Сентябрь	Ответственный за питание
Сбор документов на льготное питание	Сентябрь-январь	Ответственный за питание
Согласование с классными руководителями питания по разным категориям	Сентябрь - январь	Ответственный за питание
Составление графика организации питания	Сентябрь	Зав. столовой и ответственный за питание
Согласование количества питающихся с заведующей столовой	сентябрь	Зав. столовой и ответственный за питание
Контроль за организацией питания	Ежедневно	Ответственный за питание
Подготовки и сдача отчётной документации	Ежемесячно	Ответственный за питание
Контроль за выполнением гигиенических требований состояния столовой и технологий приготовления пищи	Ежедневно	Медицинский работник

В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Созданы условия для проведения уроков физической культуры и реализации спортивных и физкультурных программ во внеурочное время.

В МБОУ «АСОШ № 6» работает медицинский кабинет, график работы утверждается главным врачом Артинской районной центральной больницы и директором школы. Медицинский кабинет работает ежедневно, с 8.00 до 15.00 часов, медицинские услуги оказывает фельдшер высшей категории. Также в школе имеется стоматологический кабинет, график работы которого установлен и утверждён главным врачом Артинской центральной районной больницы, директором МБОУ «АСОШ № 6». Время работы кабинета: 9.00 – 14.00. работают в кабинете высококвалифицированные специалисты: зубной врач высшей категории и медицинская сестра высшей категории.

На основании Приказа директора МБОУ «АСОШ № 6» в школе создана и действует ПМПК (психолого-медико педагогический консилиум), целью которого является выявление проблем учащихся в обучении, оказание помощи педагогам в работе с конкретным ребёнком, консилиум собирается 4 раза в год и по заявкам классных руководителей.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

- 3 учителя физической культуры, имеющих II квалификационную категорию;
- Логопед
- Педагог-психолог, имеющий I квалификационную категорию;
- Социальный педагог, имеющий II квалификационную категорию;
- Дефектолог, имеющий II квалификационную категорию;
- Медицинский работник – фельдшер высшей категории;
- Стоматолог – врач высшей категории;
- Медицинская сестра зубного кабинета – высшая категория.
- Фельдшер высшей категории

2.Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. На учебных занятиях ведутся беседы по безопасному передвижению по улицам и дорогам, знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках «English 2-4» содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? (2 кл.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).*

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал (1-4 класс) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности по **технологии, иностранному языку, информатике и занятия внеурочной деятельности.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки. Учащимся первых классов не ставятся оценки, это предполагают новые «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». В первых классах учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Для удовлетворения биологической потребности в движении обучающихся в школе предусмотрено 3 урока физической культуры в неделю.

В учебном процессе педагоги применяют методы обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний,

способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно-ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребёнка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребёнка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребёнка в природном и социальном окружении.

В МБОУ «АСОШ № 6» строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе оснащён компьютерный класс, в ряде кабинетов имеются мультимедийное оборудование, видео-аудиоаппаратура, DVD-плееры, что даёт возможность разнообразить учебный процесс и внеучебную деятельность обучающихся. На уроках педагоги используют ТСО. В каждом кабинете существует уголок безопасности, в котором прописаны правила поведения учащихся и техника безопасности.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности. В используемом УМК «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной. Педагоги учитывают индивидуальные и возрастные особенности учащихся при планировании домашнего задания, самостоятельной работы. Кроме того на ступени начального общего образования в школе существуют классы коррекционного обучения для детей с ОВЗ, где педагоги проводят занятия по особой программе, предъявляя к учащимся особые требования.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Главной задачей данного направления является укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта; пропаганда спорта, туризма в семье, экологии человека. Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- Полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья на уроках физической культуры, в спортивных секциях, кружках дополнительного образования;
- Рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

- Организация занятий по лечебной физкультуре в коррекционных классах, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья;
- Организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- Организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования в удобное время для обучающихся;
- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:
 - дней спорта в начале и в конце учебного года;
 - игра «Зарничка»;
 - школьный туристический слёт;
 - экскурсии по окрестностям посёлка;
 - участие в Кроссе наций;
 - участие в Лыжне России и т.д.

Учащиеся	Учителя	Родители	Сроки	Ответственные
Организация массовых соревнований				
Физкультурный праздник, посвящённый началу учебного года «Осенние тропы»			сентябрь	Учителя физической культуры (УФК)
Осенний и весенний легкоатлетический кросс			Октябрь, март	УФК
Всероссийские соревнования «Лыжня России»				УФК
Всероссийские соревнования «Кросс наций»				УФК
	Спортивный праздник, посвящённый празднованию Дня учителя		октябрь	Профсоюзный комитет школы
Летняя спартакиада учащихся в рамках Летнего оздоровительного лагеря			Ноябрь, декабрь	УФК
День здоровья			сентябрь	УФК, классные руководители
Заключение договора с тренерами ДЮСШ			сентябрь	Директор
Военно-спортивная игра на местности «Зарничка»			февраль	Педагог-организатор ОБЖ, КБЖ
Соревнования между детьми и учителями «23+8»			март	УФК, администрация
Соревнования между детьми и родителями «23+8»			март	УФК, классные руководители
Спортивный праздник, посвящённый окончанию учебного года			май	УФК, классные руководители
Школьный туристический слёт			май	УФК, кл. рук-ли

5.Реализация дополнительных образовательных программ

В МБОУ «АСОШ № 6» созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

№ п/п	Образовательная программа	Вид программы	Срок реализации	Наименование предмета
1.	Туристический кружок «Азы туризма»	составительская	3 года	Основы туристического мастерства, физическая подготовка, развитие интереса единения с природой
2.	Юные друзья пожарных	составительская	1 год	Основы пожарной безопасности, физическая подготовка, техника и тактика оказания первой медицинской помощи при ожогах.
3.	Юные помощник инспекторов ГИБДД	составительская	1 год	Правила дорожного движения, техника и тактика оказания первой медицинской помощи при аварии на дорогах, безопасное поведение на дорогах.
4.	Спортивные игры	составительская	3 года	Физическая подготовка, техника игр «Волейбол», «Баскетбол», «Пионербол» (элементы основных упражнений)
5.	Спортивные игры в коррекционной школе «Империя игр»	составительская	1 года	Общая физическая подготовка детей коррекционных классов, развитие координации движения.
6.	Спортивные игры для малышей «В здоровом теле – здоровый дух»	составительская	1 год	Общая физическая подготовка для младших школьников
7.	Лёгкая атлетика (тренер ДЮСШ)	составительская	4 года	Общая физическая подготовка детей, основы лёгкой атлетики
8.	Лыжная секция (тренер ДЮСШ)	составительская	4 года	Общая физическая подготовки, основы лыжной техники.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- Интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- Проведение часов здоровья;
- Факультативные занятия;
- Занятия в кружках;
- Проведение досуговых мероприятий и т.д.

6. Просветительская работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Складывающаяся система работы с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности у учащихся школы; знакомство детей, родителей с основными понятиями валеологии; организация в образовательном учреждении здоровьесберегающего образовательного пространства; на повышение их уровня знаний и включает:

- Проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;
- Привлечение родителей к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований и т.п.

	<i>Учащиеся</i>	<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия		Проведение родительских собраний на тему здоровьесбережения.	Разработка и сбор методических материалов по проблемам здоровья, системы мер по углублению знаний, умений, навыков педагогов по данной проблеме	В течение года	
	Проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде ЗОЖ, гигиены, правил личной безопасности (приложение 1)	Родительский всеобуч. Выступления специалистов по вопросам профилактики и предупреждения наркомании, алкоголизма и табакокурения.		1 раз в четверть	Классные руководители
		Выступление на родительском собрании по теме здоровьесбережения		Сентябрь, октябрь, апрель	Медицинский работник школы, педагог-психолог, З.Д. по В.Р.
	Выпуск информационных листов по темам здоровья, о спортивных событиях в школе. Буклеты. Размещение информации на школьном сайте				Учителя физической культуры,

				электроник школы
«Оказание первой медицинской помощи при различных травмах»: теория и практика	Участие родителей в мероприятиях спортивной направленности		Март, апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ, КБЖ, медицинский работник школы
Оформление уголка физической культуры, стенда «Лучшие спортсмены школы», стенда с разрядными нормативами			Сентябрь, октябрь	УФК
	Информированность по вопросам обеспечения защиты от информации, наносящей вред здоровью детей, их нравственному, духовному и физическому развитию			З.Д. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник школы.
		Семинары по теме: - «Эмоциональное выгорание»; - «Проблемы реализации школьных программ по здоровьесбережению»; - «Применение здоровьесберегающих технологий на уроках»; -«Роль психолога в реализации здоровьесберегающих технологий в	1 раз в год	З.Д. по УВР, педагог-психолог

			образовательном учреждении».		
		Консультация для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье: «Личная гигиена школьника»; «Распорядок дня и двигательный режим школьников»; «Воспитание правильной осанки»; «Болезни грязных рук»; «Зачем нужна физическая культура». Размещение информации на школьном сайте		Февраль, апрель	УФК, медицинский работник школы

7.Профилактическая работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В МБОУ «АСОШ № 6» проводится и профилактическая работа по формированию здорового образа жизни. Задачами данного направления являются:

- Обеспечение условий для ранней диагностики заболевания;
- Осуществление профилактики здоровья всех участников образовательного процесса;
- Создание условий, предотвращающих ухудшение состояния здоровья;
- Улучшение системы медицинского контроля за здоровьем учащихся.

	<i>Учащиеся</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Мероприятия	Составление школьного расписания с учётом предотвращения перегрузки учебными занятиями		Присутствие родителей на мероприятии	Август, сентябрь	Директор, З.Д. по У.Р., З.Д. по В.Р., медицинский

		ях спортивной направленн ости		работник школы
Утверждение расписания звонков с учётом достаточной для отдыха продолжительности перемен			Август, сентябрь	Директор, З.Д. по У.Р., З.Д. по В.Р., медицинский работник школы
Обеспечение светового, теплового, воздушного режима в учебных кабинетах, в спортивном комплексе, дополнительных помещениях			Август, сентябрь	Директор, З.Д. по У.Р., З.Д. по В.Р., медицинский работник школы
Обеспечение санитарно-гигиенического состояния школьных помещений, пищеблока, спортивного зала			Август, сентябрь	Директор, З.Д. по У.Р., З.Д. по В.Р., медицинский работник школы
Система мер по предупреждению травматизма: - проведение инструктажа с детьми (ведение журнала по Т.Б.); - оформление школьного уголка здоровья			Перед выходом в поход Октябрь, с ежегодным обновлением	Классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ, инженер по ОТ, Совет учащихся, УФК, медицинский работник школы
Система мер по улучшению санитарии и гигиены: - генеральные уборки в классных комнат, школы; - соблюдение санитарно-гигиенических требований.				Классные руководители
Профилактика кожных и венерических заболеваний			ноябрь	Медицинский работник школы, классные

					руководители
	Профилактика пивного алкоголизма			февраль	Медицинский работник школы, классные руководители
	Предупреждение заболеваний мочеполовой системы			январь	Медицинский работник школы, классные руководители
		Профилактика туберкулёза у детей		апрель	Медицинский
Мероприятия	Мониторинг адаптации детей, к учебному процессу	Проведение и организация профилактических бесед, рекомендаций по адаптации детей к учебному процессу		Сентябрь-май	Педагог-психолог школы, З.Д. по В.Р.
	Проведение недели психологии	Размещение информации на школьном сайте		октябрь	Педагог-психолог, З.Д. по В.Р., электроник школы
	Деятельность медицинской службы				
	Организация обследования детей с целью раннего распознавания заболеваний			Весна-осень	Медицинский работник школы
	Мониторинг физических показателей школьников			Сентябрь, май	УФК, медицинский работник школы
	Заполнение листка здоровья в классных журналах			Сентябрь, октябрь	Медицинский работник школы, классные руководители
	Оценка физического развития декретированных групп детей (рост, вес)			Сентябрь, май	Медицинский работник школы
	Профилактика витаминной и микроэлементной недостаточности			2 раза в неделю	Медицинский работник школы
	Работа по вакцинопрофилактике учащихся и педагогов, в том числе сезонных заболеваний.	Информирование родителей		По плану Артинской ЦРБ	Медицинский работник школы

		по вакцинации учащихся		
	Плановый медицинский осмотр декретированных групп детей и педагогов		Март, апрель. В соответствии с индивидуальным графиком медицинских осмотров	

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Анализ ситуации здоровьесбережения в ОУ

Выявленные проблемы	Возможные причины	Учебные задачи
1. Проблема сохранения и укрепления здоровья младших школьников	1. Отсутствие системы здоровьесберегающей деятельности ОУ. 2. Школьные факторы риска: <input type="checkbox"/> Стресс <input type="checkbox"/> Несоответствие методик и технологий обучения <input type="checkbox"/> Нерациональная организация учебного процесса <input type="checkbox"/> Некомпетентность педагогов в вопросах функционального развития и здоровья детей <input type="checkbox"/> Отсутствие системы работы по формированию	1. Создать систему здоровьесберегающей деятельности ОУ: <input type="checkbox"/> Внутришкольная среда <input type="checkbox"/> Организация учебного процесса <input type="checkbox"/> Организация двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы <input type="checkbox"/> Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни <input type="checkbox"/> Медицинская помощь <input type="checkbox"/> Анализ состояния здоровья школьников.

	ценности здоровья и здорового образа жизни	2. Свести к минимуму школьные факторы риска
2. Проблема формирования у детей устойчивой мотивации на здоровый образ жизни и желание заботиться о своём здоровье.	1. Особенности отношения учащихся к своему здоровью, связанные с отсутствием у них опыта «нездоровья», неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью. 2. Низкая культура Здорового образа жизни, низкое материальное обеспечение учреждений здравоохранения, спортивных и учебных заведений.	1. Формировать адекватное представление ребёнка о себе, навыков самозащиты. 2. Формировать знания и навыки об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращении опасных ситуаций дома, на улице, в общественных местах.
3. Проблема зависимости здоровья от питания, оптимальный режим питания.	1. Падение уровня материального благосостояния семей. 2. Экологическое неблагополучие.	1. Формировать знания о режиме питания, о здоровой экологически чистой пище.
4. Проблема гиподинамии, использование двигательных режимов для детей с учётом их возрастных и психологических особенностей.	1. Общие показатели здоровья, показатели заболеваемости органов зрения, опорно-двигательного аппарата показателя количества пропусков занятий по болезни. 2. Широкое использование компьютера, Интернета, мобильной связи.	1. Формировать системные знания и навыки о личной гигиене, физической культуре, закаливании. 2. Создать банк данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни.
5. Проблема вовлечения детей в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических веществ.	1. Социальные, экономические условия окружающей действительности.	1. Формировать систему знаний и навыков о факторах, разрушающих здоровье алкоголем, курением, наркотиками.

План реализации программы на 2011-2016гг.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
• сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том	• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;	Анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в	В течение года	Администрация ОУ

<p>числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;</p> <p>•дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;</p> <p>•сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;</p> <p>•научить выполнять правила личной гигиены и</p>	<p>элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</p> <p>•первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>•первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>том числе по:</p> <ul style="list-style-type: none"> организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек; организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями); выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования. <p>Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог ОУ, учителя</p> <p>Руководители ОУ</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
---	--	---	---	---

<p>развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;</p> <p>•сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;</p> <p>•сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;</p> <p>•обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);</p> <p>•сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;</p> <p>•научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять</p>		<p>•внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;</p> <p>• лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;</p> <p>• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;</p> <p>2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями</p>	<p>В течение года</p>	<p>Медработник</p> <p>Учителя физической культуры</p>
---	--	--	---	---

<p>здоровье;</p> <p>•сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.</p>		<p>(законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:</p> <p>•проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;</p> <p>•привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Руководитель ШМО</p>
---	--	---	-----------------------	-------------------------

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- Динамики сезонных заболеваний;
- Динамики школьного травматизма;
- Утомляемости учащихся;
- Мониторинг адаптации детей к учебному процессу;

- Мониторинг физических показателей школьников 2 раза в год (сентябрь, май).

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Контроль за выполнением программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется администрацией МБОУ «АСОШ № 6».

«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
<u>Занятия проводит доктор Пилюлькин</u>			
Клуб «В гости к Мойдодыру»: Дружи с водой. Чтоб глаза видели. Какого ухода требуют уши. И о коже надо заботиться. Приятного аппетита. Крепкие-крепкие зубы.	Спокойной ночи. Клуб «В гости к Мойдодыру»: Руки и ноги тебе ещё пригодятся. Держи осанку! Как уберечься от простуды. Что нужно знать о лекарствах. Праздник «Как стать Неболейкой?»	Клуб «Румяные щеки»: Как живет организм? Наши органы. Признаки болезни. Болезни грязных рук. По-резы, ссадины и царапины. Диспут «Что может чело-век?» Смотрим телевизор.	Клуб «Неболейка»: Уроки семьи ... (Пригласить родителей, дети которых редко болеют, с советами о ЗОЖ) Конкурс полезных советов «Здоровье – главное богатство». Как одолеть болезнь? Как настроение?
Конкурс газет «Правила здорового образа жизни».			
<u>Полезные и вредные привычки:</u>			
Встреча со школьным врачом: «Полезные и вредные привычки» Конкурс рисунков «Полезные привычки – наши друзья»	Встреча с врачом-наркологом «Губительная сигарета».	Встреча с врачом-наркологом «Наркомания – катастрофа».	
<u>Практикум «Как поступить в данной ситуации?»</u>			
«Драться или не драться?»	«Плохой поступок «за компанию»?»	«Если тебе предложили сигарету?»	«Ты оказался в дурной компании!»
<u>Родительское собрание</u>			
«Без простуд»	«Культура семейная и культура физическая».	«К здоровому образу жизни».	
<u>Игротерапия:</u> Вспомним забытые игры. Подвижные перемены. Дни здоровья.			
Организация встреч с тренерами ДЮСШ, мастерами спорта. Проведение с их помощью соревнований:			
«Веселые старты»	«Мама, папа, я – спортивная семья».	«Старты надежд»	«Вперед, мальчишки!»
<u>Зимние забавы.</u> Спортивный праздник «Быстрые санки»			
<u>Будь здорова душа:</u> Откровенный разговор «Твоя душа – единственная в мире».			
Тест «Ты – сова или жаворонок?»	Тест «Как ты к себе относишься?»	Тест «Доволен ли ты собой?»	Тест «Ты и твой характер»
<u>Методика незаконченных предложений:</u>			
Мне нравится...	Я хочу...	Я боюсь ...	Мне тревожно...
<u>Час откровения:</u>			
Не поддавайся унынию, всегда будь готов к	Никогда никому не	Опасная сладость злых	

новой радости. Научись радоваться успехам одноклассников.	завидуй. Злые чувства – враг здоровья души.	чувств. Как оберегать свою душу от дурного.	
<u>Этические беседы:</u>			
Будь непримирим к грубости	Недопустимость кличек и прозвищ	Не будь равнодушным	Ты против лжи, нечестности!
<u>Родительская конференция. Тест «Ваши отношения с детьми». «Круглый стол»</u>			
Конкурс «Здоровье и дружная семья».			
«Зарничка»	Смотр строя, песни и речевки «Под флагом Мальчиша-Кибальчиша»		

План реализации программы на 2011-2016гг.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодично сть в течение года)	Ответствен ные
<ul style="list-style-type: none"> •сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; •дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения 	<ul style="list-style-type: none"> •ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; •элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; •первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; •первоначальные представления о роли 	<p>Анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:</p> <ul style="list-style-type: none"> •организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек; •организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями 	В течение года	Администрация ОУ
			В течение года	Социальный педагог ОУ, учителя
			В течение года	Руководитель ОУ

<p>зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;</p> <p>•сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;</p> <p>•научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;</p> <p>•сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;</p> <p>•сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;</p> <p>•обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);</p> <p>•сформировать навыки позитивного</p>	<p>физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>(законными представителями);</p> <p>•выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.</p> <p>Просветительско - воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:</p> <p>•внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;</p> <p>лекции, беседы, консультации по</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
---	---	--	---	---

<p>коммуникативного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> •научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; •сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития. 		<p>проблемам сохранения</p> <p>и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; <p>2.Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> •проведение соответствующих лекций, 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>медработник</p> <p>Учителя физической культуры</p> <p>Руководитель ШМО</p>
--	--	---	---	---

		семинаров, круглых столов и т. п.; •привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.	В течение года	
			В течение года	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности

<i>Примерная тематика классных часов</i>	<i>Общешкольные мероприятия</i>
1 – 4 классы: - «Чистота – залог здоровья»; - «Закаливание организма»; - «Что прячется в капле никотина»;	- Экспресс диагностика по выявлению и профилактике употребления вредных привычек; - Месячник по валеологии и здоровьесбережению (по отдельному плану и согласованию);

<p>- «Ужасные привычки в школе и дома»;</p> <p>- «Оказание первой медицинской помощи».</p>	<p>- Месячник по профилактике вредных привычек»;</p> <p>- Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»;</p> <p>- Фотоконкурс «Спорт и семья»;</p> <p>- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>
--	---

Планируемые результаты

Направление	Планируемые результаты
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.</p> <p>2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.</p> <p>3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</p> <p>5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>
<p>Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения</p>	<p>Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p>
<p>Рациональная организация образовательного процесса (учебной и внеучебной деятельности)</p>	<p>Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.</p>
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).</p> <p>2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.</p>
<p>Реализация дополнительных образовательных программ</p>	<p>Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.</p>
<p>Просветительская работа по формированию экологической культуры,</p>	<p>Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.</p>

здорового и безопасного образа жизни	
Профилактическая работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	<p>1. Организация профилактической работы по формированию потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу.</p> <p>2. Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.</p> <p>3. Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры.</p>

Оценка результатов реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы, а также через анкетирование родителей о ежедневном использовании знаний о здоровом образе жизни в семье. А также на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Критерии оценки реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

№	Критерий	Показатели	Измерители
1.	Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	<p>Анкетирование.</p> <p>Наблюдение школьной медицинской службы.</p> <p>Результаты медицинских осмотров.</p> <p>Количество дней пропущенных по болезни.</p>
2.	Установка на использование здорового питания.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	<p>Анкетирование.</p> <p>Наблюдение за питанием в школе и дома.</p>
3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза,	<p>Анкетирование.</p> <p>Учет времени на занятия</p>

	особенностей.	травматического характера).	физкультурой.
4.	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. Положительная динамика числа занимающихся в спортивных кружках и секциях.	Анкетирование. Наблюдение.
5.	Применение рекомендуемого врачами режима дня.	Положительная динамика в выполнении рекомендаций врача	Анализ выполнения рекомендаций. Наблюдение.
6.	Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
7.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
8.	Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование
9.	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование

Программа коррекционной работы

Нормативные правовые основания для организации образовательной деятельности в специальных коррекционных классах для учащихся с легкой умственной отсталостью

В МБОУ «Артинская СОШ №6» созданы коррекционные классы для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

В качестве нормативных правовых оснований для организации образовательной деятельности в специальных коррекционных классах для детей с легкой умственной отсталостью выступают федеральные и региональные документы в сфере образования, а также локальные акты образовательного учреждения

- ✓ Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» с дополнениями и изменениями;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт;
- ✓ Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (утв. постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997г. № 288 с изменениями от 10 марта 2000г., 23 декабря 2002г., 1 февраля 2005г., 18 августа 2008г., 10 марта 2009г.);
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 4.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» (с изм. от 26 декабря 2000 года);
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
- ✓ Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
- ✓ Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- ✓ «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений»;
- ✓ Закон Свердловской области от 16.07.1998 № 26-ОЗ «Об образовании» в ред. от 19 декабря 2008 года;
- ✓ Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством общего и профессионального образования Свердловской области;
- ✓ Устав общеобразовательного учреждения;
- ✓ Учебный план образовательного учреждения для детей с легкой умственной отсталостью.

Раздел I. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Информационная справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Артинская средняя общеобразовательная школа №6»

Тип учреждения – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Реализуемые программы

- программы начального общего образования;
- программы основного общего образования;
- программы среднего (полного) общего образования;
- общеобразовательные программы для умственно отсталых детей;
- программы дополнительного образования.

Школа начала функционировать с 01.09.1961года в качестве восьмилетней школы в здании новостройки типового проекта конца 50-х годов (3-х этажное кирпичное здание, проектная мощность – 400 ученических мест).

До 1966 года являлась восьмилетней, в 1966 году реорганизована в среднюю.

Местонахождение: Свердловская область, город Арти, ул.Дерябина,13.

Учредителем является Управление образования Артинского городского округа.

Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Свердловской области, нормативными актами, распоряжениями Президента РФ, приказами Министра образования РФ, министра общего и профессионального образования Свердловской области, заведующего УО АГО.

Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Имеется спортивный зал, две мастерские, компьютерный класс, столовая, медицинский кабинет, приусадебный участок. В школе работают педагог – психолог, социальный педагог, педагог – дефектолог, логопед.

В 2008 году МБОУ «АСОШ №6» получено приложение к лицензии на право обучения в специальных коррекционных классах детей с умственной отсталостью.

Образовательный процесс охватывает: первую, вторую и третью ступени основного общего образования, коррекционно-развивающего образования и обеспечивает развитие, воспитание, обучение социальную адаптацию учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет.

Направление детей с ОВЗ в ОУ осуществляется Территориальной психолого – медико – педагогической комиссией г. Красноуфимска и Управлением образования АГО.

Сроки обучения в коррекционных классах для детей с легкой умственной отсталостью девять лет (с выдачей обучающимся свидетельств установленного образца).

Первая ступень (начальная школа) – 4 года. В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Вторая ступень (основная школа) – 5 лет. В старших классах (группах) воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

Индивидуальное обучение детей на дому осуществляется на основании заключения врачебно – консультационной комиссии Артинской центральной районной больницы.

Обучение умственно отсталых детей проходит по учебному плану, рассчитанному на шестидневную рабочую неделю. Максимальное наполнение классов 12 человек. Занятия проходят в первой половине дня, во второй половине дня работает Группа продленного дня, проходят индивидуально – групповые занятия с педагогом – психологом, логопедом, дефектологом. Режим занятий определяется с учетом санитарных правил и норм. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность занятий с психологом, логопедом, дефектологом 20 минут.

1.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья

Образовательные услуги – комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых населению возможностей, которые позволяют приобретать определенные знания, умения, компетентности для удовлетворения тех или иных образовательных потребностей

Социальный заказ на образовательные услуги - требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи в области образования

Требования государственного и социального заказа.

- ✓ Школа должна обеспечить образовательный уровень в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, с учетом психофизических параметров личности обучающихся.
- ✓ Школа должна подготовить учащихся к получению начального профессионального образования, готовить выпускников, способных успешно адаптироваться в современном обществе.
- ✓ Школа должна создать условия, необходимые для сохранения нравственного, физического и психического здоровья учащихся.
- ✓ Выпускник школы должен быть воспитанной личностью, принявшей нормы и правила поведения, принятые в современном обществе.

Ожидания родителей и потребности обучающихся.

- ✓ Школа должна организовать досуг и занятость во внеурочное время. В школе детям должно быть интересно.
- ✓ Школа должна иметь четкую целостную систему коррекционного обучения, основанную на коррекции психических познавательных процессах обучающихся.
- ✓ Уровень профессиональной квалификации педагогов должен быть достаточно высоким, характеризующимся продуктивным и творческим подходом. Педагогические кадры должны владеть методикой работы с умственно отсталыми детьми, использовать эффективные формы и методы обучения и воспитания, добиваться позитивных результатов в работе.

1.3. Предназначение (миссия) образовательного учреждения.

За последние годы наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья. МБОУ «Артинская СОШ №6» первое в Артинском городском округе образовательное учреждение, получившее право на обучение детей с умственной отсталостью. Отсюда вытекает основная миссия школы: МБОУ «Артинская СОШ №6» должна стать школой, где обеспечивается комплекс условий психолого-медико-педагогического сопровождения процесса индивидуального развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их психофизических особенностей, познавательных потребностей и возможностей. А именно:

- ✓ Школа должна обеспечить образовательный уровень в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических параметров личности обучающихся.
- ✓ Создать условия, обеспечивающие духовно – нравственное становление каждого ребенка, его готовность к жизненному самоопределению.
- ✓ Обеспечить сохранность здоровья каждого ученика.

Доминирующая цель образовательного учреждения: создание условий, обеспечивающих коррекционно – развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, направленных на формирование психически здорового, социально- адаптивного, физически развитого выпускника.

1.4. Характеристика контингента обучающихся коррекционных классов

1.4.1. Количественная характеристика

В школе функционирует пять классов коррекции для умственно отсталых детей, в которых обучаются дети, проживающие в поселке Арти и селах Пристань, Азигулово, Бараба, Сажино.

Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Всего по ОУ
Количество коррекционных классов	1	4	5
Количество обучающихся	14	26	40
Из них с легкой умственной отсталостью	11/79%	25/96%	36/90%
Из них с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	3/21%	1/4%	4/10%
Из них на дому по общеобразовательной программе для умственно отсталых детей	7/50%	9/35%	16/40%

Наполняемость классов

Год	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
2008/2009	-	5	-	-	4	-	-	-	5
2009/2010	-	-	8	-	7	4	6	-	8

Сохранение контингента обучающихся

Учебный год	Кол-во учащихся		Кол-во и % прибывших	Кол-во и % выбывших	Из них (кол-во и %)	
	Начало года	Конец года			На другое место жительства	В другие ОУ
Первая ступень						
2008/2009	8	7	0	1/12%	1	0
2009/2010	12	14	2/14%	0	0	0
Вторая ступень						
2008/2009	18	18	0	0	0	0
2009/2010	21	26	5/9%	0	0	0

Социализация обучающихся

Год выпуска	Кол-во выпускников	Закончили с отличием	Количество выпускников, продолжающих образование					Трудоустройство	
			10 кл.	ПТУ	ССУЗ	Вечерняя школа	Всего		
2009	5	0	0	1	0	0	1	20	4/80%
2010									

Социальный статус обучающихся

Статус ребенка	Количество	%
Неблагополучные семьи	3	8%
Малообеспеченные семьи	40	100%
Опекаемые дети	2	5%
Дети - инвалиды	18	45%
Дети, проживающие в СРЦН «Полянка»	2	5%

Сведения об успеваемости учащихся

Четверть	Кол-во детей	Не успевают	% успеваемости	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	% на повыш. оценку	второгодников	Приют	Индивидуальное обучение		
									Всего	На дому	Успевают
3 коррекционный класс											
1	7	-	100%	-	2	29%	-	-	1	1	1
2	7	-	100%	-	2	29%	-	-	1	1	1
3	8	-	100%	-	3	38%	-	-	1	1	1
4											
год		-									
5 коррекционный класс											
1	5	-	100%	-	2	40%	-	-	-	-	-
2	6	-	100%	-	4	67%	-	-	-	-	-
3	7	-	100%	-	1	14%	-	-	-	-	-
4											
год											
6 коррекционный класс											
1	5	-	100%	-	2	40%	-	-	1	1	1
2	5	-	100%	-	3	60%	-	1	1	1	1
3	4	-	100%	-	1	25%	-	-	1	1	1
4											
год											
7 коррекционный класс											
1	6	-	100%	-	2	33%	-	-	2	2	2
2	6	-	100%	-	2	33%	-	-	2	2	2
3	6	-	100%	-	2	33%	-	-	2	2	2
4											
год											
9 коррекционный класс											
1	3	-	100%	-	1	33%	-	-	1	1	1
2	4	-	100%	-	1	25%	-	-	1	1	1
3	4	-	100%	-	1	25%	-	-	1	1	1
4											
год											

1.4.2. Медико - социальные условия

В МБОУ «АСОШ № 6» медицинское обслуживание осуществляется фельдшером МУ «Артинская центральная районная больница» на основании договора №65 от 25. 04 2007 года.

В школе имеется два лицензированных медицинских кабинета (лицензия № ЛО-66-01-000581 от 29.07.2009года), оснащенных необходимым оборудованием. Плановая вакцинация детей проводится в соответствии с нормативными требованиями.

Учащиеся коррекционных классов обеспечиваются двухразовым бесплатным питанием (завтрак и обед) в соответствии с десятидневным меню, утвержденным директором ОУ и согласованным с Роспотребнадзором. В меню ежедневно включены соки, фрукты, свежие овощи, для приготовления пищи используется только йодированная соль. В зимний период в рацион включается чай с лимоном, зеленый лук. Питание воспитанников осуществляется в обеденном зале. Пищеблок оборудован в соответствии с требованиями. Поставка продуктов осуществляется в соответствии с договором с ООО «Техноинвест» №10003/2 от 12.02.2010 года.

Общее санитарно- гигиеническое состояние школы соответствует требованиям Роспотребнадзора: тепловой, световой и воздушный режим поддерживаются в норме.

Уровень физической подготовленности обучающихся

Параллель	Всего	Высокий	Средний	Недостаточный
1 класс	5	1	3	1
3 класс	8	-	7	1
4 класс	1	-	1	-
5 класс	7	1	5	1
6 класс	4	1	3	-
7 класс	6	-	5	1
8 класс	1	1	-	-
9 класс	11	5	6	-

Распределение по группам здоровья

Физкультурная группа	Учебный год			
	2008 – 2009		2009– 2010	
	Количество учащихся	% от общего числа	Количество учащихся	% от общего числа
1 группа	-	-	-	-
2 группа	-	-	-	-
3 группа	16	61%	8	18%
4 группа	10	39%	35	82%

Травматизм

Причины	2009_г		2010г	
	1-4 кл	5-9 кл.	1-4 кл	5-9 кл
	-	-	-	-

Вакцинопрофилактика

Данные о вакцинопрофилактике обучающихся	2009г (%)	2010 г. (%)
Реакция Манту	100%	100%
Полиомиелит	100%	100%
АКДС	100%	100%
Корь	100%	100%
Паротит	100%	100%
Грипп	100%	100%
Клещевой энцефалит	100%	100%
Корьевая краснуха	96%	97%
Столбняк	100%	100%

1.4.3. Качественная характеристика контингента обучающихся в зависимости от структуры и выраженности психофизических нарушений

По характеру дополнительных симптомов все формы умственной отсталости можно разделить на три группы.

Церебрастонический или гипертезионный синдромы		Выраженные расстройства поведения		Эмоционально-волевые расстройства
Церебрастонический синдром	Гипертезионный синдром	Гипердинамический синдром	Психопатный синдром	
70%	30%	80%	15%	100%

Такое деление отражает главным образом то, какой из дополнительных психопатологических синдромов занимает ведущее место в клинической картине болезни.

У детей первой группы страдает главным образом интеллектуальная деятельность.

Церебрастонический синдром - синдром раздражительной слабости. В его основе лежит повышенная истощаемость нервной клетки. Проявляется общей психической невыносимостью, неспособностью к длительному напряжению, к длительной концентрации внимания.

Гипертензионный синдром - синдром повышенного внутричерепного давления - возникает в связи с ликвородинамическими расстройствами, развивающимися в следствие органического поражения ЦНС или врожденного дефекта ликворной системы мозга. Повышение внутричерепного давления сопровождается головными болями, нередко головокружениями и нарушением общего самочувствия ребенка. Нарастает истощаемость и резко снижается работоспособность ребенка. У таких детей отмечают своеобразные нарушения внимания: слабость концентрации, повышенная отвлекаемость. Нередко нарушается память. Дети становятся двигательно расторможенными, неусидчивыми или вялыми. Отчетливо выражены эмоциональная лабильность и явления вегетативно-сосудистой дистонии. Школьная успеваемость заметно снижается.

У детей второй группы на первый план в клинической картине болезни выступают расстройства поведения, которые проявляются в виде гипердинамического и психопатического синдромов.

Гипердинамический синдром характеризуется выраженным длительным беспокойством с обилием лишних движений, неусидчивостью, болтливостью, нередко импульсивностью. В

тяжелых случаях поведение ребенка не поддается самоконтролю и внешней коррекции. Гипердинамический синдром трудно поддается и медикаментозной коррекции.

Психопатный синдром наблюдается обычно у детей с умственной отсталостью, обусловленной черепно-мозговыми травмами или нейроинфекциями. В основе его лежат глубинные расстройства личности с расторможением, а иногда и с извращением грубых примитивных влечений. Расстройства поведения у этих детей настолько грубы, что занимают центральное место в клинической картине болезни, а недоразвитие познавательной сферы как бы усугубляет их проявления.

У детей третьей группы, кроме умственной отсталости наблюдаются расстройства эмоционально-волевой сферы. Они могут проявляться в виде повышенной эмоциональной возбудимости, немотивированных колебаний настроения, снижения эмоционального тонуса и побуждений к деятельности, в виде нарушений эмоционального контакта с окружающими.

Все дети характеризуются плохим развитием зрительной, образной памяти. Преобладает непровольная память и механическое запоминание информации. Имеются дефекты развития всех видов мышления.

Практически у 100% обучающихся наблюдаются такие нарушения речи, как дизартрия, дислексия, общее недоразвитие речи.

Раздел II. Цели и задачи образовательного процесса. Требования к результату образования.

2.1. Цель образовательного процесса -

создание условий для освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью минимума содержания образования (в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта и примерных основных образовательных программ), коррекции и компенсации психофизических нарушений, развития личности обучающихся средствами образования и социализации в обществе.

2.2. Задачи образовательного процесса –

1. Устранение проблем предшествующего развития;
2. Освоение обучающимися знаний об окружающем мире;
3. Овладение умениями:

применять знания в повседневной жизни;

использовать информацию об окружающем мире для спешной адаптации;

работать с приборами, инструментами, литературой, информацией и др.;

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе (каких видов деятельности);

4. Воспитание у обучающихся позитивного ценностного отношения к миру и людям;

2.3. Требования к результату образования.

Самым общим результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства. Получая осмысливаемое образование, ребенок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

2.3.1. Требования к результату образования выпускника начальной школы

Выпускник начальной школы - это младший школьник, стремящийся к реализации личностного потенциала, самостоятельности, способный к саморегуляции поведения (т.е. активному управлению собой, своей деятельностью и эмоциональным состоянием), к конструктивному взаимодействию с окружающими и сознательно относящийся к сохранению и развитию здоровья.

Обучающиеся, завершившие обучение на I ступени должны:

✓ Освоить программы 1-4 классов коррекционного образовательного учреждения VIII вида на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного специального коррекционного образования.

✓ Овладеть общеучебными умениями и навыками:

- иметь частичное восстановление ориентации в пространстве;
- концентрацию внимания;
- формирующееся произвольное запоминание, увеличивающуюся скорость запоминания;
- понимание обращенной речи, расширение словаря;
- сформированное конкретное мышление;
- развитие мелкой моторики;
- социально-бытовое обслуживание с частичными затруднениями;
- способность к установлению контакта со сверстниками и взрослыми.

✓ Овладеть элементарными навыками самоконтроля учебных действий, основными правилами поведения и речи.

2.3.2. Требования к результату образования выпускника основной школы может быть представлена как упорядоченный перечень основных, жизненно, социально, личностно значимых качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень жизненного, профессионального успеха, самоутверждения и самореализации личности, без ущерба для ее физического и психического здоровья. К этому перечню можно отнести следующие качества, умения выпускника специальных (коррекционных) классов VIII вида:

✓ знание себя, своих возможностей, особенностей эмоционально-поведенческих реакций, что позволит более осознанно найти достойный выход из сложных жизненных, личностно значимых ситуаций;

✓ знание своего тела, верное, достаточно полное представление о нем, о своих психофизиологических возможностях с учетом возраста и наследственной предрасположенности; умений ухода за своим телом;

✓ умение выработать свой имидж и поддерживать желаемый уровень привлекательности своей внешности, быть опрятным, аккуратным (в одежде, манерах, прическе и т.п.), что может стать надежной предпосылкой способности включаться в процесс общения с окружающими;

✓ эмоциональное здоровье, способность к эмоционально-поведенческой саморегуляции;

✓ оптимизм, воля и настойчивость в достижении сознательно поставленных целей. Толерантность, устойчивость при столкновении с трудностями и негативными жизненными обстоятельствами. Способность к выживаемости в меняющихся условиях жизни;

✓ взрослость, способность быть самостоятельным и ответственным, получать от этого удовлетворение;

✓ правовое сознание. Знание и понимание своих прав, умение их отстаивать без нарушения правовых, этических норм. Признание своих обязанностей как члена общества и того коллектива (трудового, семейного и др.), который станет ближайшим окружением выпускника в его взрослой жизни;

✓ относительно развитый интеллект, в том числе и социальный, то есть по Ю.Н. Емельянову (автору этого понятия в отечественной психологии) устойчивую, основанную на специфике мыслительных процессов, эффективного реагирования и социального опыта, способность понимать самого себя, а также других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события. Практическая сметка, умение адекватно ориентироваться в значимых ситуациях жизни и деятельности; общая осведомленность; позитивные качества;

✓ разнообразные интересы и склонности в соответствии с природными возможностями и приобретенными знаниями, умениями.

✓ умение осуществлять совместную деятельность с другими лицами, то есть согласовывать цели, задачи, средства, способы совместной деятельности, анализировать ее результат.

- ✓ умение вести себя в общественных местах, знание традиций и соблюдение их в официальной обстановке, умение вести себя достойно в различных житейских ситуациях;
 - ✓ умение общаться с противоположным полом в соответствии с правилами, традициями;
 - ✓ гигиена половой жизни;
 - ✓ умение вести домашнее хозяйство, готовить, стирать, обустроить жилище, ухаживать за растениями, животными, иметь навыки самообслуживания;
 - ✓ подготовленность к самостоятельной семейной жизни;
 - ✓ элементарная экономическая грамотность в вопросах ведения домашнего хозяйства, разумного использования материальных ресурсов, денежных средств, их экономии;
 - ✓ знания и умения по созданию семьи, регулированию семейных отношений; по уходу за детьми (важны не только девушкам, но и юношам);
 - ✓ наличие жизненных планов ('Кем быть?', 'Каким быть?');
 - ✓ профессиональные интересы и склонности, предпочтения с учетом своих возможностей.
- Трудовые и профессиональные навыки, профориентация;
- ✓ способность противостоять негативным, дурным влияниям, отказаться от вредных привычек и не стать на пути противоправных действий в любой, даже самой сложной, конфликтной ситуации; сохранить, отстоять свою личностную, гражданскую позицию.

Раздел III. Содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Под содержанием образования в системе специального (коррекционного) образования понимается то, что обеспечивает максимальную реализацию особых образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании, обеспечивает полноценное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья и присвоение им культуры общества, способствует его социальной успешности.

Содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Артинская СОШ №6» предусматривает следующие приоритетные направления:

- ✓ направленность на включение содержания образования в части освоения системы научных понятий как составляющих содержание учебного предмета в контекст решения значимых жизненных задач;
- ✓ формирование ключевых компетенций в предметных областях познания, обеспечивающих овладение обучающимися новыми компетенциями;
- ✓ создание условий для освоения универсальных учебных действий как совокупности действий, обеспечивающих социальную компетентность, толерантность, способность к усвоению новых знаний и умений обучающимися;
- ✓ усиление роли дисциплин социально-адаптивного цикла с целью формирования у выпускников ключевых компетенций, обеспечивающих социализацию подростков с ОВЗ;
- ✓ обеспечение вариативности профилей профессионально-трудовой подготовки обучающихся для обеспечения их профессионального самоопределения и самореализации;
- ✓ индивидуализация педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В структуре образования детей с легкой умственной отсталостью выделяется шесть основных областей образования.

Каждая содержательная область образования включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что представляется разумным для образования любого ребенка, и совершенно необходимым для ребенка с ОВЗ. В названии каждой содержательной области образования должны быть отражены обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса:

- ✓ Знания о языке – речевая практика и речевое творчество;
- ✓ Знание математики – практика применения математических знаний и математическое творчество;

- ✓ Естествознание – практическое взаимодействие с окружающим миром;
- ✓ Знания о человеке – практика осмысления происходящего с самим ребенком и другими людьми, личного взаимодействия с окружением;
- ✓ Знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества;
- ✓ Обществознание – практика жизни в социуме

В образовании ребенка с легкой умственной отсталостью особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции. Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического отражает специфику разработки каждой содержательной области образования. «Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

В коррекционных классах для детей с легкой умственной отсталостью организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования. Воспитанникам прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских, подсобных хозяйствах, на предприятиях, в учреждениях и организациях.

Содержание обучения в классах коррекции определяется учебным планом и программами, адаптированными к физическим и психологическим особенностям учащихся.

Учебный план включает в себя:

- ✓ учебный план начального общего, основного общего образования детей с легкой умственной отсталостью;
- ✓ индивидуальные учебные планы для обучающихся, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому.

Образовательные уровни и их основные характеристики

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование;

II ступень - основное общее образование

Первая ступень – начальное общее образование (1-4 классы)

Учебный план начальных классов для умственно отсталых детей рассчитан на четыре года обучения.

Особенностью учебного плана для учащихся 1 – 4-х коррекционных классов общеобразовательного учреждения является то, что учебные предметы решают в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи.

Основными задачами начального обучения учащихся с умственной отсталостью являются:

- формирование основ элементарных знаний по русскому языку, математике, живому миру и развитие речи;
- пропедевтика трудового обучения и выбор его профиля в соответствии с психофизическими возможностями учащегося;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, преодоление нарушений в развитии.

Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности.

Вторая ступень – основное общее образование (5 – 9 классы)

Являясь следующим этапом обучения, коррекционная работа в 5 – 9-х классах направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся. Особое внимание уделено развитию речи как средству общения.

Задачи этого этапа:

- повышение уровня познавательной активности учащихся;
- развитие способностей учащихся к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Основным предметом на второй ступени обучения является Технология. Для удовлетворения образовательных потребностей учащихся по предмету «технология» введены профили обучения.

Для девочек

- «Швейное дело» (5, 6 класс);
- «Декоративное цветоводство» (7, 9 класс).

Для мальчиков

- «Столярное дело» (5, 7, 9 класс);
- «Переплетное дело» (6 класс).

Обязательные занятия по выбору и факультативные занятия относятся к школьному компоненту и используются по усмотрению учреждения: на коррекционные занятия, на учебные предметы (элементы физики и химии в быту и на производстве, история и культура родного края, этика и психология семейной жизни, черчение, музыка, изобразительное искусство, трудовое обучение и другие).

Организационные условия

Наполняемость коррекционных классов для умственно отсталых детей до 12 человек.

Образовательный процесс организуется с учетом повышенной утомляемости обучающихся: учебные занятия в первую смену, продолжительность уроков не более 40 минут.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность 15 – 25 минут. Группы для таких занятий формируются в зависимости от характера нарушений в развитии.

Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК – и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

При проведении занятий по трудовому обучению класс делится на две группы, с учетом профиля трудового обучения для девочек и мальчиков.

Обеспечение учебного плана

Для реализации учебного плана общего образования умственно отсталых детей педагоги ОУ прошли специальную курсовую подготовку, разработали полный комплект рабочих программ для обучения детей с легкой умственной отсталостью коррекционно – развивающего характера.

**Учебный план
общего образования детей с умственной отсталостью**

Учебные предметы	Классы								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Устная речь	2	2	2	2					
Обучение грамоте: - чтение - письмо	3 2								
Чтение и развитие речи		4	4	4	4	3	3	3	3
Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи		3	3	3					
Грамматика, правописание и развитие речи					5	4	4	4	4
Математика	3	4	4	4	6	5	4	3	3
Живой мир	2	2	2	2					
Природоведение					2				
Биология						2	2	2	2
География						2	2	2	2
История							2	2	2
Обществоведение								1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1			
Музыка, пение	1	1	1	1	1	1	1		
Физическая культура	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Ручной труд	2	2	2	2					
Трудовое обучение					6	8	10	12	1 2
Трудовая практика (в днях)					5	5	10	10	1 0
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	1	1					
Ритмика	1	1	1	1					
Социально-бытовая ориентировка					2	2	2	2	2
Занятия по выбору и факультативные занятия Умелые руки Мир вокруг нас Вышивка Переплетное дело Швейное дело	-	1	1	1			1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 6-дневной учебной неделе	19	24	24	24	30	31	33	34	3 4
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия - логопедические - ЛФК - развитие психомоторики и сенсорных процессов	5 1 4	4 1 2	4 1 2	4 1 2	3 1 2	3 1 2	3 3 2	3 3 2	3 3 3
Общее количество часов	29	31	31	31	36	37	41	42	4 3

Раздел IV. Особенности организации образовательного процесса

4.1. Особенности образовательных программ коррекционного образования

Учебные программы для специальных коррекционных классов (для умственно отсталых детей) определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

- по русскому языку: чтение и развитие речи, грамматика, правописание и развитие речи;
- по природоведению;
- по математике;
- по биологии: неживая природа, растения, человек;
- по географии: начальный курс физической географии, природа нашей Родины, география материков и океанов, география России, география своей местности, элементарная астрономия;
- по истории Отечества и обществоведению;
- по изобразительному искусству;
- по пению и музыке;
- по физкультуре.

Коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО).

Коррекционные и групповые занятия проводятся по индивидуальным планам.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

4.2. Формы организации образовательного процесса в специальных коррекционных классах VIII вида

Обучение детей с умственной отсталостью имеет коррекционно – развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально – групповых коррекционных и факультативных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития.

Учебный процесс организован в традиционной классно – урочной системе.

Учителями в основном используются формы и методы, которые применяются в общеобразовательной школе, но обязательно с учетом особенностей психического и интеллектуального развития детей с нарушениями интеллекта.

Так активнее применяются методы наглядного обучения, целенаправленно проводится работа по развитию речи, приемы активизации познавательной деятельности также разнообразны.

Формы уроков в основном традиционные. Достаточно часто проводятся экскурсии, практические работы, уроки – игры. Используется новая форма: уроки – презентации.

4.3. Дополнительное образование

Цель дополнительного образования – дать возможность наилучшим образом реализовать свои возможности во внеучебной деятельности, получить знания и умения для дальнейшей индивидуально – трудовой деятельности.

В ОУ функционируют следующие кружки:

- вокальный;
- танцевальный;
- спортивные игры.

Сеть кружков пока недостаточно обширная, планируется её дальнейшее расширение по интересам и потребностям учащихся и родителей.

Раздел V. Проблемно – ориентированный анализ основных условий и результатов деятельности

5.1. Анализ основных достижений

В 2008 - 2009 учебном году школа получила лицензию на право преподавания общеобразовательных программ для умственно отсталых детей и на основании этого открыла 3 коррекционных класса - 2, 5 и 9 для детей, обучающихся по программам 8 вида. 17 человек находились на индивидуальном обучении.

На 2008- 2009 учебный год был определен круг задач:

✓ Формирование коррекционных классов и создание условий для их успешного функционирования.

✓ Создание в школе атмосферы всеобщего уважения, доброты, интереса, терпимости, условий для творчества, коллективного и индивидуального продвижения вперед.

✓ Изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания умственно отсталых детей. Повышение качества проведения учебных занятий.

✓ Изучение индивидуальных и психологических особенностей умственно отсталых учащихся и педагогических систем с целью обеспечения комфортности образовательной среды путем обеспечения непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации и самообразования.

Анализ социального состава показывает, что большинство детей имеют неблагоприятные социальные условия для развития и обучения. Контингент учащихся характеризуется сложной структурой дефекта в сочетании с формами олигофрении, множественными хроническими заболеваниями.

Семь человек состоят на учете в ПДН. Все эти учащиеся поступили в нашу школу в этом учебном году и уже состояли на учете. Данные дети проживают в неблагополучных семьях, где родители не работают, злоупотребляют спиртными напитками.

Работа школы с этими семьями осуществлялась в следующих формах:

- регулярный патронаж семей (члены комиссии: инспектор ПДН Аллагулов Е.С., руководитель Совета профилактики школы Чебыкин А.А., зам. директора по КР Щекотова М.Г., социальный педагог Некрасова Н.В., педагог - психолог Омелькова Т.Д., классные руководители);

- приглашение родителей в школу для беседы при директоре:

- работа школьного психолога с родителями;

- проведение социальным педагогом диагностики и составление рекомендаций классным руководителям по работе с этими детьми.

Обучение детей проводится по учебному плану, составленному в соответствии с Базисным учебным планом, утвержденным Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, государственными программами в режиме шестидневной рабочей недели. В первой половине дня по расписанию проводятся учебные занятия, факультативы. Во второй половине дня (во время ГПД) коррекционные занятия: логопедические, с психологом, социальным педагогом. Занятия с дефектологом проводились не регулярно, в связи с тем, что нет штатного дефектолога.

В своей деятельности ОУ реализует государственные программы специального (коррекционного) обучения, допущенные МО РФ (под редакцией В.В. Воронковой). Анализ успеваемости учащихся показывает, что учащиеся усваивают программный материал в зависимости от своих интеллектуальных возможностей и состояния здоровья на допустимом уровне. Степень обученности 100%. Качество образования- 30%.

Коррекционная работа имеет непрерывный характер и пронизывает весь учебно-воспитательный процесс. Учебный план включает курс психомоторного развития, логопедические занятия, часы ритмики.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся.

Психологическое сопровождение осуществляет психолог Омелькова Т.Д., работающая по утвержденному годовому плану, который включает в себя работу с детьми, работу с родителями, методическую работу.

Система психологической коррекционно - реабилитационной работы с детьми включает в себя:

- ✓ Комплексное изучение личностных и психофизиологических особенностей детей, которое включает в себя психологическое обследование детей, изучение психологических особенностей, интересов, склонностей, диагностика характера общения с взрослыми и сверстниками, определение потенциальных возможностей каждого ребенка, составление психологических заключений.

- ✓ Профилактика отклонений в социальном и психологическом здоровье, включающая формирование психологической культуры детей, предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, оказание психологической помощи, создание мотивации к обучению, разработка конкретных рекомендаций педагогам.

- ✓ Планирование и разработка индивидуальных коррекционных программ, развитие психических функций, развитие речевой активности, развитие коммуникативных качеств, снятие негативных переживаний, развитие готовности к ориентации в разных жизненных ситуациях.

Совместная работа психолога с педагогами и воспитателями ГПД заключалась в обсуждении планов работы и результатов обследования детей, взаимном посещении занятий, в создании оптимального педагогического и психологического климата для полноценного развития личности ребенка.

В деятельности психолога осуществляется комплексный психолого - педагогический подход к каждому воспитаннику с учетом социальной среды и условий, в которых воспитывается конкретный ребенок. Для создания психологических комфортных условий пребывания ребенка в школе Татьяна Дмитриевна поддерживает тесную связь с педагогами, родителями, участвует в работе ПМПк, что позволяет выработать единую линию индивидуального развития ребенка.

Логопедические занятия играют важную роль в коррекционной работе. Логопедическую помощь получили 100% нуждающихся в ней учащихся.

Основные диагнозы: ОНР 1 и 2 уровней с фонетическими нарушениями, нарушение письменной речи, обусловленное ОНР.

Результаты обследования оформлены в речевой карте, что позволило комплектовать группы, объединенные общностью дефекта, для дальнейших логопедических занятий.

Занятия ЛФК проводились на базе СРЦН «Полянка» специалистом этого учреждения.

За истекший учебный год проведено десять заседаний ПМПк: Рекомендации ПМПк использовались педагогами в работе с детьми.

Главным показателем коррекционной работы является то, что у детей появилось желание посещать школу, находиться в коллективе (до этого дети обучались индивидуально), принимать участие в коллективных мероприятиях.

Особое внимание в обучении умственно отсталых детей отводится трудовому обучению. Главная задача трудового обучения умственно отсталых детей в школе- подготовка учащихся к участию в производственном труде. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционные развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика.

Трудовое обучение ведется с 5 по 9 классы. Учащиеся занимаются в мастерских: швейной и столярной. Уровень знаний, умений и навыков у учащихся сформирован правильно и соответствует уровню требований базовой программы по трудовому обучению. Трудовое

обучение проводится на достаточном методическом и профессиональном уровне, имеет коррекционную и воспитательную направленность. Учащиеся, под руководством преподавателей трудового обучения Волканина М.И. и Овчинниковой С.Н. участвовали в районной выставке «Грани таланта» и стали лауреатами.

В работе коррекционных классов и с детьми коррекционного обучения большое внимание уделяется воспитательной работе, задачей которой является формирование навыков самостоятельного поведения, адаптированных к разным жизненным ситуациям, соответствующих социальным нормам.

Весь воспитательный процесс учитывает знание особенностей структуры дефекта, индивидуально - личностных особенностей каждого ученика.

Проведены праздники: Новый год, Праздник для мам, «Здравствуй, Масленица», праздник, посвященный окончанию учебного года. Дети совместно с родителями и классными руководителями участвовали в майском субботнике.

Учащиеся посещают театр - студию при ЦДТ и на празднике, в конце учебного года, показали сказку «Теремок». Учащиеся 2 класса Черепанова Даша и Фокин Данил стали лауреатами областного фестиваля для детей с особыми возможностями здоровья «Мы все можем!».

Педагогический коллектив, работающий с этой категорией детей, стабильный, имеет высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. Самообразование и курсы повышения квалификации прямо влияют на уровень преподавательской работы. Учителя знают и учитывают в своей работе особенности развития учащихся с умственной отсталостью, на уроках используют разнообразные памятки, схемы, карточки, что способствует соблюдению коррекционных принципов в работе со всеми обучающимися.

Общие выводы:

Поставленные на задачи были выполнены частично. Сформированы пять коррекционных классов (3,5, 6, 7, 9) и созданы условия для их успешной деятельности.

Педагоги изучают и используют современные педагогические технологии, методики, приемы успешного обучения умственно отсталых детей.

Учащиеся массовой школы с пониманием относятся к детям с особыми образовательными потребностями, не обижают их, не унижают. Идет становление и развитие коррекционной работы.

5.2. Проблемы и противоречия

Вместе с тем, в ходе анализа выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа дальнейшего развития коррекционного образования.

✓ между системой образования, нацеленной на передачу знаний и необходимостью практикоориентированного подхода к обучению умственно отсталых детей;

✓ между традиционной системой обучения и системой коррекционной работы направленной социализацию личности.

✓ организация методической работы направленной на рост специально-предметной компетентности и необходимости повышения психолого-педагогической, дефектологической компетентности.

✓ высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

Так же выявлен ряд проблем в организации образовательного процесса для умственно отсталых детей:

✓ Недостаточное количество профилей по трудовому обучению;

✓ Не сформирована система дополнительного образования;

✓ ПМПк работает формально, не ориентируясь на конкретные проблемы детей и педагогов;

- ✓ Не сформирована общешкольная система воспитательной работы с умственно отсталыми детьми;
- ✓ Нет программы мониторинга результатов образовательного процесса.

5.3. Цели и задачи программы

Цель программы - формирование в МБОУ «Артинская СОШ №6» целостной системы «сопровождения» каждого учащегося школы, направленное на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания; развитие жизненной компетенции умственно отсталых детей.

Задачи программы:

1. Разработать нормативно – правовую базу сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Разработать и внедрить в образовательный процесс программу воспитания умственно отсталых учащихся, обеспечивающую их подготовку к жизни в обществе;
3. Совершенствовать образовательный процесс через внедрение и широкое применение инновационных технологий, создание и реализацию индивидуальных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей;
4. Внедрить в практику работы систему стратегического планирования организации образовательного процесса для умственно отсталых детей с учетом методик отслеживания основных результатов учебно – воспитательного процесса.
5. Создать условия для сохранения и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, воспитанников;
6. Обеспечить условия доступности образования различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья;

5.4. Направления коррекционной работы

Коррекционная направленность всего учебно - воспитательного процесса;

Организация работы педагогов – специалистов: логопеда, психолога, дефектолога: психолога – педагогическое изучение учащихся, диагностика их умственного и психического развития, профилактика личностных нарушений, организация систематических коррекционно – развивающих занятий;

Организация работы школьного ПМПк;

Система трудовой и допрофессиональной подготовки учащихся, их социальной адаптации, профессиональной ориентации;

Работа с родителями;

Система коррекционно – воспитательной работы;

Лечебно – оздоровительная направленность образовательного процесса.

Раздел VI. Стратегический план развития специальной (коррекционной) школы на 2010 – 2015 годы

№	Наименование изменений	Задачи в соответствии с этапами стратегии решения проблем		
		1 этап	2 этап	3 этап
		2010 - 2011	2011 - 2014	2014 - 2015
1. 1.1.	Изменения в объекте управления	Разработка структуры учебного плана с углубленной разносторонней трудовой подготовкой в соответствии с возможностями развития учащихся для обеспечения получения всеми основным общего образования. Создание модели школы, обеспечивающей комплексную реабилитацию и коррекцию дефектов развития, формирование личности ученика с целью успешной социализации интеграции их в общество.	Построение целостного учебного процесса. Апробация модели жизнедеятельности школы, построение целостного коррекционно-воспитательного процесса.	Корректировка технологии создания и реализации условий эффективности учебно-коррекционного воспитательного процесса.
1.2.	В содержании образования	-Разработка и внедрение дополнительных профильных программ трудового обучения. -Разработка программы воспитательной деятельности. -Совершенствование диагностических материалов, используемых для оценки уровня обученности развития учащихся.	-Разработка и внедрение дополнительных профильных программ трудового обучения. -Корректировка учебного плана, введение новых учебных курсов.	Анализ состояния образовательного и воспитательного процесса в школе, эффективности введенных в учебный план специальных курсов.
1.3.	В организации образовательного процесса	Определение изменений структуры организации учебно-воспитательного процесса	Введение современных коррекционных технологий, использование диагностических методик.	Анализ эффективности используемых технологий.
1.4.	В методах	Диагностика	Мониторинг	Создание банка данных

	образовательного и коррекционно-воспитательного процессов	психического развития и обученности школьников. Использование методов и приемов, рекомендованных программами и методиками обучения умственно отсталых детей. Разработка индивидуально – коррекционных программ.	предметной обученности. Коррекционная работа с детьми, анализ динамики развития учащихся и корректировка рабочих программ, определение индивидуального пути развития, отбор методов по их рациональности и эффективности.	по наиболее эффективным технологиям обучения, методам коррекции отклонений в развитии и воспитании ребенка в условиях обучения в специальных коррекционных классах.
2.	Изменения в системе управления.	Оценить способность коллектива к нововведениям.	Развитие личностного потенциала педагогов для реализации	Анкетирование участников образовательного процесса с целью выявления их степени удовлетворенности содержанием и организацией процесса. Развитие творческой активности педагогов, стимуляция исследовательского подхода.
2.1.	В работе с кадрами	Обучение учителей школы для работы с новыми программами через теоретические семинары и самообразование.	лично – ориентированного подхода. Изменение и корректировка функциональных обязанностей персонала школы. Повышение квалификации педагогов.	
2.2.	В системе мотивации сотрудников	Мотивация педагогов на качественный труд. Создание благоприятного психологического климата. Система стимулирования.	Реализация педагогами своего профессионального мастерства.	Стимулирование результативности деятельности педагогов.
2.3.	В методических условиях	Организация работы педагогов коррекционного образования над методической темой «Социальная реабилитация и адаптация учащихся с ОВЗ через лично – ориентированную, здоровьесберегающую и практическую направленность учебно – воспитательного процесса».	Освоение новых технологий для эффективности образовательного процесса. Сотрудничество с педагогами коррекционных школ г.Красноуфимска, г.Ачита и Областной ПМПК по обмену опытом.	Создание системы методического обеспечения всего образовательного и коррекционно – воспитательного процесса в школе. Обобщение и распространение опыта работы школы среди других коррекционных школ.

		Организация семинаров по специфике работы в коррекционных классах.		
2.4.	В методах управления	Определить формы и методы управленческой деятельности. Разработать новую структуру и функционал новых элементов модернизированной структуры.	Компьютеризация управленческой деятельности руководителей школы. Внесение изменений в нормативно – правовые акты.	Введение новой структуры внутришкольного управления.
3.	Ожидаемые результаты к моменту завершения этапа.	Созданы условия для внедрения инноваций. Педагоги включены в инновационную деятельность. Созданы условия для коррекционно – развивающего сопровождения каждого учащегося и его самореализации.	Педагоги владеют методиками диагностирования способностей, склонностей, интересов школьников, что позволяет определить возможности учащихся и вносить соответствующие изменения в образовательный процесс. В школе создана система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения учащихся в процессе их развития, обучения и воспитания. В учебный план введены новые курсы, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии.	В школе создан благоприятный – социальный – психологический климат. Выпускник школы соответствует ¹ модели выпускника. Оформлен опыт работы школы.

¹ В ежегодном обновлении и корректировке нуждаются разделы, посвященные характеристике контингента обучающихся, пояснительной записке к учебному плану и изложению учебного плана на основе анализа особенностей вновь прибывших обучающихся, условиям организации образовательного процесса, если имеет место существенное изменение этих условий, анализ основных достижений.

План работы на 2011 -2012 год

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
I. Совершенствование структуры учебного плана	1. Разработка и внедрение дополнительных профильных программ трудового обучения: - столярное дело; - мелкий ремонт жилья; - садово – огородный инвентарь; - интерьер дома; - сельскохозяйственный труд; - пользователь ПК; - швейное дело; - цветоводство и декоративное садоводство.	Май – август 2011 г.	ЗД по КР Учитель технологии
	2. Расширение количества предметов по выбору учащихся - Умелые руки 2 корр. кл.; - Театрализация детских сказок 4 корр. кл.; - Права и обязанности гражданина 6 корр. кл.; - Мир вокруг нас 7 корр. кл.; - Этика семейной жизни 8, 9 корр. кл.; - Я – гражданин 8,9 корр. кл.	Сентябрь 2011 г.	ЗД по КР Педагоги дополнительного образования
	3. Включение в образовательный процесс индивидуальных и групповых коррекционных занятий: - «Говорю правильно» (ИГЗ с логопедом); - «Развитие психомоторики и сенсорных процессов детей с легкой	Сентябрь 2011 г.	Логопед Педагог – психолог Педагог - дефектолог

	<p>умственной отсталостью» (ИГЗ с психологом);</p> <p>- «Расширение познавательных способностей детей с нарушениями интеллекта» (ИГЗ с дефектологом).</p>		
II. Воспитательная работа	<p>Работа с родителями:</p> <p>1.Общешкольное родительское собрание (знакомство с программой);</p> <p>2.Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Думаем, играя. -Учимся общаться. - Красиво говори. - Как помочь ребенку в учебе. - По запросу родителей <p>3.Патронаж неблагополучных семей</p> <p>4.Итоговая линейка, концерт для родителей «Наши достижения»</p>	<p>Сентябрь 2011 г.</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Май 2012 г</p>	<p>ЗД по КР Педагог дефектолог –</p> <p>Педагог психолог –</p> <p>Педагог дефектолог –</p> <p>Педагог дефектолог кл. руководители ЗД по КР –</p> <p>Кл.руководители Педагоги доп. образования</p>
	<p>Работа с детьми:</p> <p>1.Школьный конкурс «Грани таланта»</p> <p>2.Школьный конкурс «Мы все можем!»</p> <p>3.Спортивные соревнования.</p> <p>4.Школьная параолимпиада.</p> <p>5.Акция «Капелька добра» (помощь пожилым людям)</p> <p>6.Школьный тур «Хочу все знать»</p> <p>Естественное направление</p> <p>Гуманитарное направление</p> <p>Техническое направление</p>	<p>Декабрь 2011 г.</p> <p>Февраль 2012 г.</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>Май 2012 г.</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь 2011 г.</p> <p>Ноябрь 2011 г.</p> <p>Январь 2012г.</p> <p>В течение года</p>	<p>Овчинникова С.Н.</p> <p>Кл.руководители</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Кл.руководители Педагоги – предметники</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Кл. руководители</p>

	<p>7. Дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный кружок - Кружок ритмики - Спортивные секции - Туристический кружок <p>8. Тематические классные часы (по плану классного руководителя);</p> <p>9. Участие в общешкольных мероприятиях и месячниках.</p>	<p>Один раз в неделю В течение года</p>	ЗД по КР
III. Совершенствование системы педагогического мониторинга	<p>1. Мониторинг уровня предметной обученности всех учащихся;</p>	<p>Сентябрь, январь, май</p>	<p>Педагоги предметники ЗД по КР</p>
	<p>2. Диагностика психического развития школьников:</p> <p>1 – 4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность социально – бытовых навыков; - восприятие времени; - зрительное восприятие; - память; - мышление; - внимание; - ориентация в пространстве; - развитие моторики; <p>5 – 9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимание; - память; - восприятие; - сформированность социально – бытовых навыков; - толерантность; - мышление; - профориентация. 	<p>Отслеживание на каждом занятии; Общие выводы 1 раз в четверть</p>	<p>Педагог психолог</p>

	<p>3.Диагностика речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звукопроизношение; - словарный запас; - мониторинг техники чтения; - списывание текста; - письмо под диктовку. 	<p>Входная – сентябрь 2011 г.;</p> <p>Текущая - один раз в четверть.</p>	<p>Логопед ЗД по КР</p>
IV. Работа с кадрами	<p>1.Организация работы над методической темой «Социальная реабилитация и адаптация учащихся с ОВЗ через личностно – ориентированную, здоровьесберегающую и практическую направленность учебно – воспитательного процесса»;</p>	<p>В течение года</p>	<p>ЗД по КР</p>
	<p>2.Рабочее совещание при ЗД по КР «Интеграция учебных предметов для проведения открытых уроков»</p>	<p>Сентябрь 2011 г.</p>	<p>ЗД по КР</p>
	<p>3.Организация школьных семинаров по специфике работы в коррекционных классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Требования к знаниям и умениям учащихся с умственной отсталостью» - «Методы и приемы применения здоровьесберегающих технологий на уроках в коррекционных классах»; - «Речевое развитие учащихся с легкой умственной отсталостью» 	<p>Октябрь 2011 г.</p> <p>Март 2012 г. Декабрь 2011 г.</p>	<p>ЗД по КР</p>

	4.Открытые уроки для разных участников ОП;	По графику открытых уроков	Педагоги предметники ЗД по КР –
	4.Организация обмена опытом по использованию методов и приемов для обучения умственно – отсталых детей;	Декабрь 2011 г.	ЗД по КР
	5.Организация обучения на курсах и семинарах ИРРО по вопросам специальной педагогики	Август 2012 г.	ЗД по КР
	6.Организация сотрудничества с представителями ПМПК, коррекционной школы г. Красноуфимска	Сентябрь – октябрь 2011 г.	Щекотова М.Г.
	7.Выпуск методического печатного и электронного сборника по интегрированным урокам	Апрель 2012 г.	ЗД по КР Степаненко Ю.А.
V. Индивидуальное обучение на дому	1.Разработка индивидуально – коррекционных образовательных программ для индивидуального обучения учащихся на дому; 2.Своевременное ведение тетрадей индивидуального обучения; 3.Отслеживание индивидуального развития воспитанников	Август – сентябрь 2012 г. Еженедельно 1 раз в четверть	Педагоги надомного обучения Щекотова М.Г. Омелькова Т.Д.

VI. Работа ПМПк	<p>1.Выявление и ранняя диагностика проблем в развитии и обучении детей;</p> <p>2.Выработка рекомендаций по устранению причин дезадаптации обучающихся;</p> <p>3.Организация взаимодействия между педагогическим коллективом школы и специалистами, участвующими в деятельности консилиума;</p> <p>4.Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;</p>	<p>Сентябрь – октябрь 2011 г.</p> <p>Апрель – май 2012 г.</p>	<p>ЗД по КР Педагог – психолог Дефектолог Логопед</p>
-----------------	--	---	---

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план ОУ соответствует структуре и содержанию образовательного процесса.

Учебный план образовательного учреждения составлен на основе **нормативных документов:**

1. Закона РФ от 10.07.1992г. №3266-1 «Об образовании».
2. ФЗ от 27.07.2010г. №215-ФЗ «Изменения, внесенные в закон РФ от 10.07.1992г. №3266-1 «Об образовании».
3. Приказа МО РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов».
4. Приказа МО РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373.
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241.
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. №889.
8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011г. №1994.
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241.
10. Информационного письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.08.2011г. №01-01/5893.
11. Приказа МО и науки РФ от 24.12.2010г. №2080 «Об утверждении перечня учебников».
12. Постановления Правительства Свердловской области от 17.01.2006г 315-ПП «О региональном (национально – региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области» (с дополнениями и изменениями).
13. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (Постановление от 29.12.2010 №189);
14. Образовательной программы школы.

Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:

1. Предоставление каждому обучающемуся возможность получить среднее (полное) общее образование.
2. Развить способности и творческий потенциал каждого ученика за счёт базового (федерального и регионального) компонентов и внеурочной деятельности.

Режим работы учебного заведения обеспечивает выполнение базового компонента и использование регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план начальной школы соответствует основным задачам образования в первой ступени:

- закладывает основы элементарной грамотности;
- формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

— воспитание долга, ответственности в учебной и семейно-бытовой деятельности, общении с разными людьми;

— создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, приобретения навыков сотрудничества в разных видах деятельности;

— выработка желания и умения учиться, готовности к образованию и самообразованию в основном звене школы.

Обеспеченность учебного плана кадровыми, программно-методическими и материально-техническими ресурсами полная.

Учебный план реализует содержание основных принципов:

Принцип гуманизации предполагает утверждение непроходящей ценности общекультурного наследия человечества, внимание к историческим ценностям, его вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип историзма требует от программ направленности на создание у обучающихся представления о единстве развития литературных, философских, биологических, географических наук.

Принцип междисциплинарной интеграции может быть применим к двум уровням – интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу входящих за рамки предмета отдельных элементов в другие предметы, до создания междисциплинарных курсов.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, комплексность их усвоения.

Принцип увлекательности является одним из важных в школьном образовании, поэтому наши программы обучения обеспечивают факультативные курсы.

Принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе по различным направлениям наук.

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность в первой ступени обучения реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное через оптимизационную модель: средствами создания объединений дополнительного образования, деятельности классных руководителей в соответствии со своими функциями и задачами, через разнообразные формы воспитывающей деятельности классных коллективов, социально-значимую, творческую деятельность обучающихся.

Учебные дисциплины, предлагаемые обучающимся на выбор, ориентированы на:

- учет личностного своеобразия каждого обучающегося;
- соответствие целям и задачам образования по ступеням обучения;
- развитие культуры личности;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- расширение кругозора обучающихся.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объём нагрузки учащихся и максимальный объём их аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область «Филология» включает три учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», при этом собственно предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» предшествует курс «Обучение грамоте».

Единая цель всех филологических дисциплин на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребёнку язык, слово, книгу как

предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом как средством общения применительно ко всем четырём видам речевой деятельности.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика». Основные задачи курса: развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. (ФГОС, с. 19). В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия); моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки.

Предметная область «Естествознание, обществознание. Окружающий мир» реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков. Личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных, учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология»

Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство». Основные задачи:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;
- выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру;
- реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики:

- получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств;
- приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция. Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.

Предметная область «Физическая культура». Основная цель его изучения – формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

При отборе содержания образования в школе I ступени учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- оптимальное соотношение вариативного и инвариантного компонентов;
- непрерывность и поступательность;
- дифференциации;
- интеграции;
- культуросообразности.

Представленные в учебном плане образовательные компоненты содержат учебный материал, изучение которого способствует интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию младших школьников, становлению их субъектности и индивидуальности, формированию умений и навыков познания и преобразования самих себя и окружающей действительности. Особое значение для развития основных потенциалов личности обучающихся имеют следующие предметы:

- литературное чтение для формирования нравственного (ценностного) потенциала;
- литературное чтение, иностранный язык для формирования коммуникативного потенциала;

- музыка, изобразительное искусство и технология (труд) для формирования эстетического потенциала;
- физическая культура и КБЖ (интегрированный в курс окружающего мира) для формирования физического потенциала.
- все учебные предметы для формирования познавательного потенциала.

Начальное общее образование (1-е классы)

Предметные области		Учебные предметы классы	Количество часов в неделю	
			1а класс	1б класс
Филология	Обязательная часть			
	1	Русский язык	5	5
	2	Литературное чтение	4	4
	3	Иностранный язык(английский)	-	-
Математика и информатика	4	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	5	Информатика	-	-
	6	Окружающий мир	2	2
Искусство	7	Музыка	1	1
	8	Изобразительное искусство	1	1
Технология	9	Технология	1	
Физическая культура	10	Физическая культура	2	2
ИТОГО обязательная часть			20	20
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка			21(1 час- в соответствии со статьёй 10 СанПиН)	21(1 час- в соответствии и со статьёй 10 СанПиН)
Всего			21	21

Начальное общее образование (2-4 классы)

№	Наименование предмета	2а	2б	3	4а	4б
Федеральный компонент (инвариантная часть)						
1.	Русский язык	5	5	5	5	5
2.	Литературное чтение	4	4	3	3	3
3.	Английский язык	2	2	2	2	2
4.	Математика	4	4	4	4	4
5.	Информатика	-	-	-	-	-
6.	Окружающий мир	2	2	2	2	2
7.	Музыка	1	1	1	1	1
8.	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1

9.	Физическая культура	3	3	3	3	3
10.	Технология (труд)	1	1	2	2	2
Итого по федеральному компоненту		23	23	23	23	23
Вариативная часть						
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения						
1	Информатика	1	1	1	1	1
2	«Занимательная математика» (ф.)	-	1	-	-	-
3	«Математика для любознательных» (ф)	1	-	-	-	-
4	«Литературная мастерская» (ф.)	1	-	-	-	-
5	Истоки	-	1	1	-	-
6	Литература Урала	-	-	-	1	-
7	Риторика	-	-	1	-	-
8	«Первые шаги в немецком языке» (ф.)	-	-	-	-	1
9	ОРКСЭ	-	-	-	1(3,4 четв.)	1(3,4 четв.)
Предельно допустимая аудиторная, учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		26	26	26	26	26
ВСЕГО:		26	26	26	25/26	25/26

Включение в учебный план разных предметов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения и воспитания обучающихся начальных классов.

Количество учебных занятий за 4 года обучения не может составлять более 3345 часов.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, через такие формы, как экскурсии, кружки (объединения дополнительного образования), секции (спортивная), «круглые столы», диспуты, школьное научное сообщество, олимпиады (в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», Всероссийская олимпиада школьников), соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса (обучающихся и их законных представителей (родителей)).

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования до 1350 часов за четыре года обучения с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного процесса.

План организации внеурочной деятельности на 2011 – 2012 учебный год

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Вид (форма) внеурочной деятельности</i>	<i>Количес тво часов</i>	<i>Планируемый результат</i>
Духовно-нравственное	-Участие в месячнике Защитника Отечества; -день знаний; - День Матери; Осенние праздники; -тематические классные часы; -Весенняя неделя добра.		Формирование духовно-развитой, нравственно богатой личности, знающей свою локальную историю, традиции, культуру, личности, с развитыми гражданско- патриотическими компетенциями
Социальное	-акция «Ветеран»		Создание условий

	<p>-объединение дополнительного образования «Чувство природы».</p> <p>-тематические классные часы</p>	1	для социализации детей, предоставления обучающимся права выбора социальных ролей, умения делать выбор.
Общеинтеллектуальное	<p>-объединение дополнительного образования «Дети и театр»;</p> <p>-интернет - олимпиады ЭМУ – эрудит</p>	1	Формирование и развитие социокультурной основы личности на основе традиций школы, села, региона.
Общекультурное	<p>-объединение «Художественный образ и законы творчества»;</p> <p>-объединение дополнительного образования «Мир вокала»;</p>	1 1	Формирование представлений культур, развитие эстетического вкуса.
Спортивно-оздоровительное	<p>Спортивная секция «В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>-День здоровья;</p> <p>-Кросс наций;</p> <p>-Лыжня России;</p> <p>-участие в месячнике Защитника Отечества;</p> <p>-тематические классные часы.</p>	1	Комплексное развитие ребёнка через систему оздоровительных мероприятий, соревнований

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Кадровые условия реализации программы.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, логопед, дефектолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Состав и квалификация педагогических кадров начальной школы МОУ «АСОШ №6».
Высшее педагогическое образование имеют 72% педагогических работников, среднее специальное — 28%; первую квалификационную категорию имеют 57%, вторую — 43%.

№ /п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе/ квалификация
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Худякова И. Г. (первая кв. категория) Щапова О.В. (вторая кв.кат.)
2.	Психолог Логопед Дефектолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Омелькова Т.Д. (первая кв. категория) Шорина С.Н. Щёктова М.Г. (первая кв. категория)
3.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	Худякова И.Г. Игнатова В.А. Щапова О.В. Лёшин М.И.
4.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	Шорина С.Н. – фельдшер (высшая кв. кат.) Власова Н.П. - медсестра Иванова Е.Н. – стоматолог (высшая кв. кат.)
5.	Информационно - технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и др.)	Шленчак Л.В.-педагог-библиотекарь Апраксина О.И. – учитель информатики (первая кв.кат.) Степаненко Ю.А. –ответственный за информационное обеспечение

**Ожидаемый результат профессиональной готовности работников
образовательного учреждения к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников ОУ в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса – ОУ обоснованно и эффективно использует информационную среду (сайт, цифровые образовательные ресурсы, владение ИКТ - технологиями педагогов – 100%, свободный доступ к сети Интернет). Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК «Школа России»;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК «Школа России»;
- информационно-образовательная среда элементов УМК «Школа России».

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	Необходимо	2012-2013 уч.г.
II	Программные инструменты	Необходимо	2012-2013 уч.г.
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Имеется в наличии	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Имеется в наличии	
V	Компоненты на бумажных носителях	Имеется в наличии	
VI	Компоненты на CD и DVD	Необходимо	2012-2013 уч.г.

Правовое обеспечение реализации ООП – в ОУ имеется наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды: все учебные помещения и оборудование для реализации ООП используется рационально. В учебных кабинетах имеются ноутбуки, имеется свободный доступ к интерактивной доске.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Необходимо
2	Учебные кабинеты	Имеется в наличии
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеется в наличии

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – обоснован выбор использования списка учебников для реализации задач ООП по УМК «Школа России»; имеется наличие дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне – 1 раз в неделю. Школьная библиотека обеспечена достаточным фондом учебников, учебных пособий, художественной и методической литературой.

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Количество экземпляров	
1	2	3	4	
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования			
	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. – Москва. «Просвещение». 2011г.	50	
		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. – Москва. «Просвещение». 2010г.	50	
		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. – Москва. «Просвещение». 2010г.	50	
		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. – Москва. «Просвещение». 2010г.	0	
	Литературное чтение	В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А. Виноградская Л.А.. Русская азбука. – Москва «Просвещение», 2011.		50
		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. учебник по литературному чтению. 1 класс. Издательство «Просвещение», 2011.		50
		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. учебник по литературному чтению. 2 класс. Издательство «Просвещение», 2010.		50
		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. учебник по литературному чтению. 3 класс. Издательство «Просвещение», 2010.		50

		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. учебник по литературному чтению. 4 класс. Издательство «Просвещение», 2010.	0
Английский язык		М.З. Биболетова и др. Enjoy English. – 1– М.: Титул, 2008.	50
		М.З. Биболетова и др. Enjoy English -2 . – М.: Титул, 2008.	50
		М.З. Биболетова и др. Enjoy English – 3. – М.: Титул, 2009.	50
Математика		Моро М.И. Математика. 1 класс – Издательство «Просвещение», 2011.	50
		Моро М.И. Математика. 2 класс – Издательство «Просвещение», 2010.	50
		Моро М.И. Математика. 3 класс – Издательство «Просвещение», 2010.	50
		Моро М.И. Математика. 4 класс – Издательство «Просвещение», 2010.	50
Окружающий мир		А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. – Москва. «Просвещение» , 2011.	50
		А.А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. – Москва. «Просвещение» , 2010.	50
		А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. – Москва. «Просвещение» , 2010.	50

		А.А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. – Москва. «Просвещение» , 2010.	50
Музыка		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. Москва: «Просвещение». 2011г.	1
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. Москва: «Просвещение». 2010г.	1
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс. Москва: «Просвещение». 2010г.	1
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс. Москва: «Просвещение». 2010г.	1
Изобразительное искусство		Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под редакцией Неменского Б.М.) Изобразительное искусство (искусство и ты). 1 класс. Москва «Просвещение». 2011г.	1
		Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под редакцией Неменского Б.М.) Изобразительное искусство (искусство и ты). 2 класс. Москва «Просвещение». 2010г.	1

		Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под редакцией Неменского Б.М.) Изобразительное искусство (искусство и ты). 3 класс. Москва «Просвещение». 2010г.	1
		Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под редакцией Неменского Б.М.) Изобразительное искусство (искусство и ты). 4 класс. Москва «Просвещение». 2010г.	1
	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. 1 кл. – Москва «Просвещение», 2011.	25
		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. 2 кл. – Москва «Просвещение», 2010.	25
		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. 3 кл. – Москва «Просвещение», 2010.	25
		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. 4 кл. – Москва «Просвещение», 2010.	25
	Физическая культура	В.Я. Барышников, А.И. Белоусов. Физическая культура. 1класс. Москва «Русское слово», 2011г.	25
		Лях В.И. Физическая культура. 2 класс. – Москва. «Просвещение», 2010. М.В. Видякин.	1

	Лях В.И. Физическая культура. 3 класс. – Москва. «Просвещение», 2010. М.В. Видякин.	1
	Лях В.И. Физическая культура. 4 класс. – Москва. «Просвещение», 2010. М.В. Видякин.	1

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательного процесса через реализацию программы преемственности 0-І ступени образования (дошкольного образования и начального общего образования).

Мероприятия для педагогов:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальным правовым актом образовательного учреждения «Положение о выплате стимулирующей части оплаты труда». В локальном правовом акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и другое.

Заявка на финансовую потребность по введению ФГОС НОО

№ п/п	Должно быть	Имеется	Расчёты
<i>I. Материально-техническое обеспечение.</i>			
1.	- компьютер	да	
2.	- колонки	да	
3.	- мультимедийный проектор	нет	35000
4.	- интерактивная доска	да	
5.	- принтер	да	
6.	- сканер	нет	5000
7.	- цифровой фотоаппарат	да	-
8.	- лингафонные устройства	нет	10000 0
9.	- электронные учебники, хрестоматии, энциклопедии: русский язык, математика, литература, окружающий мир.	нет	10000
10.	- коллекция цифровых образовательных ресурсов	нет	10000
11.	- интерактивные наглядные пособия	нет	5000
12.	- УМК «Школа России» 1 кл. (50)	нет	30000 0
13.	- хрестоматии, энциклопедии, словари, справочные пособия	нет	50000
14.	- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, алфавит, набор букв, образцы письменных букв, фишки для звукового анализа)		1000
15.	- таблицы, плакаты к основным разделам грамматики, математики, окружающего мира, музыки, изо, труда)		10000
16.	- портреты писателей, композиторов, художников. Литературное лото. Репродукции картин.	нет	10000
17.	- CD диски с фильмами, мультфильмами,	нет	10000

	аудиозаписи		
18.	- географические, исторические, настенные карты		5000
19.	- иллюстративные материалы	нет	5000
20.	- глобус		2000
21.	- весы, фильтры, микроскопы, лупы	нет	10000
22.	- интерактивные карты, схемы, таблицы	нет	10000
23.	- музыкальный календарь	нет	2000
24.	- музыкальные инструменты: ложки, бубны, ксилофоны	нет	5000
25.	- наборы для гимнастических упражнений: обручи, скакалки, мячи(150г), секундомер, рулетка.	нет	50000
26.	- лыжные ботинки, лыжные палки		20000
27.	- индивидуальные доски для уроков труда	нет	3000
28.	- конструкторы для уроков труда	нет	5000
29.	- парты, стулья	нет	10500 0
30.	- ремонт кабинетов (замена окон, системы отопления)	нет	10000 0

Итого: 371500

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы), о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО	к 25 апреля 2012 г. (ООП НОО с изменениями)
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	июнь 2011 года
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	сентябрь 2011 г.
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	15 января 2010 г.
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	октябрь 2011 г.
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС начального образования и тарифно-квалификационными характеристиками	октябрь 2011 г.
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС начального общего образования	сентябрь 2011 г.
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	сентябрь 2011 г.
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (Положение «О информационно-библиотечном центре»)	сентябрь 2011 г.
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика;	сентябрь 2011 г. сентябрь 2012 г.

	<p>— положений о внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>— положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</p>	сентябрь 2011 г.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	сентябрь 2011 г. сентябрь 2012 г.
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	сентябрь 2011 г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	сентябрь 2011 г. сентябрь 2012 г.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС начального образования	сентябрь 2011 г. сентябрь 2012 г.
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	сентябрь 2011 г.
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	сентябрь 2011 г. сентябрь 2012 г.
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и	сентябрь 2011 г. май 2012 г.

	внеурочной деятельности	
	5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	сентябрь 2011 г. февраль-март 2012 г.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	сентябрь 2011 г. сентябрь 2012 г.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	сентябрь 2011 г.
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования	. сентябрь 2011 г. сентябрь 2012 г.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования	Сентябрь-май 2011-2012 уч. г. Сентябрь-май 2012-2013 уч. г.
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	сентябрь 2011 г. сентябрь 2012 г.
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	Апрель-май 2011 г. Апрель-май 2012 г.
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС начального общего образования	сентябрь 2011 г. сентябрь 2012 г.
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	июнь 2011 г. июнь 2012 г.
	6. Разработка методических рекомендаций для педагогических работников:	
	— по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по перечню и рекомендациям по использованию	Сентябрь-май 2011-2012 уч. г. Сентябрь-май 2012-2013 уч. г.

	интерактивных технологий	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Апрель-май 2011 г. Апрель-май 2012 г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	Сентябрь-май 2011-2012 уч. г. Сентябрь-май 2012-2013 уч. г.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Сентябрь-май 2011-2012 уч. г. Сентябрь-май 2012-2013 уч. г.
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Сентябрь-май 2011-2012 уч. г. Сентябрь-май 2012-2013 уч. г.
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	. Сентябрь-май 2011-2012 уч. г. Сентябрь-май 2012-2013 уч. г.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Сентябрь-май 2011-2012 уч. г. Сентябрь-май 2012-2013 уч. г.
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Сентябрь-май 2011-2012 уч. г. Сентябрь-май 2012-2013 уч. г.
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Сентябрь-май 2011-2012 уч. г. Сентябрь-май 2012-2013 уч. г.