

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Артинская средняя общеобразовательная школа №6»

**Сборник разработок
методических семинаров
2010 - 2011 учебный год**

Семинар

ВЛАДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Разработали: Серебренникова Г.И., учитель математики, первая квалификационная категория, руководитель проблемной творческой группы; Апраксина О.И., учитель информатики, первая квалификационная категория; Ядрышникова Е.М., учитель русского языка и литературы, вторая квалификационная категория; Сердитова Н. Ю., учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория; Аллагулова Л.Г., учитель биологии, первая квалификационная категория.

Цели:

- ✓ Сформировать у участников семинара представление о современных педтехнологиях обучения и условиях их применения в рамках ОУ;
- ✓ Проанализировать особенности современных развивающих педтехнологий;

Участники: педагоги.

Регламент: 1 час

Форма проведения: методический семинар-практикум с использованием групповой работы.

Обеспечение: информационные материалы по теме семинара; мультимедийное оборудование.

Ход семинара

Скажи мне – и я забуду;

Покажи мне – и я запомню;

Дай сделать - и я пойму;

Китайская притча

Слово «технология» происходит от греческих слов «техно» (искусство, мастерство, умение) и «логос» (слово, учение, наука).

1. Суть технологий:

✓ По документам ЮНЕСКО: технология обучения – системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

✓ Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, в искусстве (Толковый словарь русского языка).

✓ Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М.Шепель).

✓ Понятие «технология» шире чем понятие «методика обучения». Технология отвечает на вопрос «Как наилучшим способом достичь целей обучения, управления

этим процессом?». Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения.

2. Практическая работа № 1

Сформулируйте определение понятия «Педагогические технологии».

3. Суть педагогической технологии:

✓ Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько)

✓ Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемого результата (И.П.Волков)

✓ Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса (В.М.Монахов)

Анализируя существующие определения, можно выделить критерии, которые составляют сущность педагогических технологий:

- ✓ Однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего);
- ✓ Должно способствовать отбору и структуре содержания (что);
- ✓ Оптимальной организации учебного процесса (как);
- ✓ Методам, приёмам и средствам обучения (с помощью чего);
- ✓ А так же учитывать необходимый реальный уровень квалификации учителя (кто).

4. Практическая работа № 2

Какие педагогические технологии Вы используете в своей педагогической практике?

5. Классификационные группы педагогических технологий (по организации учебного процесса и по применяемым техническим средствам):

- По уровню применения (общепедагогические, частно - методические (предметные), локальные (модульные)
- По философской основе (материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные, свободного воспитания и принуждения)
- По подходу к ребёнку (авторитарные; личностно ориентированные; технологии сотрудничества;)
- По ведущему фактору психического развития (биогенные, социогенные, психогенные и идеалистические)
- По научной концепции усвоения опыта (ассоциативно-рефлекторные, развивающие)

- **По ориентации на личностные структуры** (информационные – формирование ЗУН; операционные – формирование СУД, эмоционально-художественные – формирование СЭН; эвристические- развитие творческих способностей)
- **По организационным формам** (классно-урочные/альтернативные; индивидуальные/групповые; дифференцированное обучение;)
- **По характеру содержания и структуры** (обучающие и воспитывающие; светские и религиозные; общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, монотехнологии, комплексные и проникающие)
- **По преобладающему (доминирующему) методу** (объяснительно-иллюстративные; развивающее обучение; проблемно-поисковые; саморазвивающее обучение; информационные (компьютерные))
- **По категории обучающихся** (массовая технология; компенсирующие; технологии работы с одарёнными ;)

6. Традиционная педагогическая технология: отличительные особенности:

- ✓ Учащиеся одного возраста и приблизительно одного уровня подготовки;
- ✓ Класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписания;
- ✓ Основной единицей занятий является урок;
- ✓ Урок посвящен одному учебному предмету, теме;
- ✓ Работой учащихся на уроке руководит учитель, он оценивает результаты учебы, уровень обученности ;
- ✓ Учебники применяются в основном для домашней работы;

7. Практическая работа № 3

Назовите отличительные черты современных педтехнологий от традиционных.

По своему характеру цель технологий обучения (ТО), используемых ранее – воспитание личности с заданными свойствами.

По своему содержанию ТО были ориентированы на усвоение ЗУН, а не развитие.

8. Современные педагогические технологии:

- Технология разноуровневого обучения;
- Технология модульного обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Технология проектного обучения;
- Технология развития критического мышления;
- Технология личностно ориентированного обучения
- Технология интерактивного обучения;
- Технология личностно ориентированного обучения;

9. Интерактивные формы и методы обучения способствуют развитию самостоятельной, познавательной деятельности учащихся.

При интерактивном обучении изменяются функции основных субъектов образовательного процесса: учителя и учащихся. В традиционном (репродуктивном) обучении функция учителя – транслировать предметную культуру, в интерактивном – организовать взаимодействие с учащимися. Во втором случае учитель должен владеть интерактивной компетентностью, включающей в себя следующие умения:

- ✓ Определять стратегию взаимодействия с обучающимися;
- ✓ организовывать командную, групповую работу;
- ✓ управлять групповым взаимодействием, создавать «коммуникативное» поле;
- ✓ руководить дискуссией, проектировать более эффективные стратегии обучения.

Интерактивное обучение можно реализовать, применяя следующие методы:

- ✓ технология имитационных игр;
- ✓ ролевые игры;
- ✓ метод мозгового штурма;
- ✓ диалоговое обучение;
- ✓ игровое проектирование;
- ✓ разного вида тренинги, в т.ч. видеотренинги.

Интерактивные методы представляют систему правил взаимодействия учителя и учащихся в форме учебных игр и ситуаций, обеспечивающих педагогически эффективное познавательное общение.

Работа в малых группах – это один из самых популярных методов интерактивного обучения, который дает возможность всем ученикам (в т.ч. стеснительным) участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы педагогу необходимо:

- ✓ убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания;
- ✓ сделать максимально четкие инструкции и записать их на доске или карточках;
- ✓ предоставить группе достаточное количество времени на выполнение задания.
- ✓ Для того, чтобы интерактивная деятельность была успешной, педагог должен:
- ✓ продумать и оптимально организовать образовательное пространство, подготовить вспомогательный материал;
- ✓ обеспечить психологическую готовность учителя и учащихся к совместному сотрудничеству на партнерской основе;
- ✓ нацелить учащихся на поиск информации;
- ✓ вовлечь их в диалоговую деятельность;
- ✓ продумать и согласовать процедуру занятия и регламент, обеспечить их соблюдение;
- ✓ не допускать оценочных суждений партнеров.

Подготовка урока на основе интерактивного обучения начинается с формулировки его темы, которая непременно должна содержать проблему-противоречие, чтобы

обеспечить столкновение различных точек зрения. Основными моментами проблемного обучения являются: сопоставление, сравнение, обобщение, анализ и доказательство. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на её решение, организует поиск решения. Результат – у обучающихся появляются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Проблемное обучение способствует активизации устной речевой деятельности учащихся, развитию личностных качеств, необходимых для эффективного общения.

В начале каждого урока необходим этап актуализации знаний, его можно провести с помощью метода «мозгового штурма» - экспресс-разминка. Она предусматривает быстрые ответы на вопросы и задачи тренировочного характера, подготовленные учителем.

С целью повышения мотивации и интереса к предмету, повышения активности учащихся можно использовать игровые способы обучения на всех этапах урока и во внеклассной деятельности. Я хочу предложить использование элементов игры при контроле знаний и умений учащихся.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся с включением элементов игры преследует следующие цели:

- ✓ повышение эффективности учебно-воспитательного процесса;
- ✓ создание условий для индивидуального подхода и дифференциации обучения;
- ✓ использование для контроля воспроизводящей, тренировочной и творческой форм, способствующих развитию памяти, мышления и стремления к познанию нового, а так же выработать у школьников умение анализировать и обобщать изученный материал;
- ✓ диагностическую (измеряет усвоение учащимися нового материала);
- ✓ воспитывающую (на уроках контроля развивается память, речь, мышление);
- ✓ стимулирующую (определяется тем, насколько ученики готовы к уроку, насколько они активны, насколько формируется мотивация для занятий данным предметом);
- ✓ корректирующую (процесс оценивания исправляет и поправляет, если это необходимо).

Игра «Слушай, не зевай!» (по теме «Ткани животного»)

Ученики садятся парами или по одному. Им раздают по карточке с названием ткани (эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная), задают вопросы. Если, по их мнению, на карточке написан ответ на вопрос, поднимают её, за верный ответ получают жетон.

Вопросы:

1. Какая ткань образует наружную поверхность тела животных и человека, а так же выстилает поверхности внутренних органов?
2. Какая ткань выполняет в организме животных опорную и защитную функции?
3. Клетки какой ткани обеспечивают стремительный полет ласточки, быстрый бег антилопы и гепарда?
4. Клетки этой ткани обеспечивают защиту нижележащих тканей от высыхания, проникновения микробов, механических повреждений?
5. Клетки этой ткани образуют массу спинного и головного мозга?
6. Между клетками какой ткани много межклеточного вещества?
7. Для клеток какой ткани характерны свойства возбудимость и проводимость?
8. Клетки этой ткани очень медленно сокращаются, но могут долго оставаться в сокращенном состоянии, обеспечивая сужение и расширение кровеносных сосудов человека, продолжительное смыкание створок раковин моллюсков?
9. Между клетками этой ткани отсутствует межклеточное вещество, клетки плотно примыкают друг к другу?
10. Для клеток какой ткани характерны свойства – возбудимость и сократимость?
11. К какому типу тканей относится кровь?
12. Клетки какой ткани имеют многочисленные отростки?

В конце игры подсчитываем жетоны. Те ученики, у которых оказалось по три жетона – получают «5»; те у кого два жетона – получают «4»; те у кого один жетон – получают «3».

Игра «Крестики- нолики» 7 класс

Учитель каждому ученику называет какое-нибудь изученное семейство цветковых растений. Ученик записывает название семейства в свой зачетный лист. На зачетном листе чертится таблица из 16 клеток, которые нумеруются от 1 до 16. На парту выдаются листы со списком из 16 признаков. Ученики должны расставлять в клетки крестики и нолики. Крестик ставится, если признак относится к данному семейству, а нолик – если признак к данному семейству не относится.

После окончания игры ученики меняются своими зачетными листами и проверяют работы друг у друга: учитель называет по каждому семейству номера клеток, в которых должны стоять крестики, а затем критерии оценок: если ошибок нет – «5», за одну ошибку – «4», за две ошибки – «3», а если ошибок более двух – «2».

Ученики выставляют себе оценки в свой зачетный лист напротив названия игры «Крестики- нолики».

Признаки семейств:

1. Стебель с узлами и междоузлиями
2. Формула цветка: $O_3+3 \ T_3+3 \ \Pi_1$
3. Плод зерновка
4. На корнях – клубеньки, в них живут бактерии

5. Плод - ягода или коробочка
6. Параллельное или дуговое жилкование листьев
7. Формула цветка: Ч4 Л4Т4+2 П1
8. Плод стручок или стручочек
9. Стебель – соломина
10. Формула цветка: Ч(5)Л1+(2)+2Т(9)+1П1
11. Соцветие кисть
12. Формула цветка: Ч5Л5ТмногоП1 или много
13. Соцветие початок, султан, сложный колос и т.д.
14. Строение цветка: 2 цветковых чешуи, 2 цветковых пленки, 3 тычинки и 1 пестик
15. Плод боб
16. Мочковатая корневая система

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Игра « Систематика против...» 7 класс

Ученики письменно отвечают на вопросы на с.4 зачетного листа. В игре 4 ступени, на каждой ступени по 4 вопроса:

I ступень: вопросы из серии «Знаете ли вы?»

Чтобы перейти на 2 ступень, ученик должен правильно ответить хотя бы на один вопрос, если не будет даже одного верного ответа – ученик выбывает из игры с оценкой «2»: ему учитель говорит: «Вы - слабое звено! Прощайте!»

1. Из стебля какого злака получают сахар? (сахарный тростник)
2. Какое бобовое растение прячет орехи в земле? (арахис)
3. Какое бобовое растение называют растительной коровой? (соя)
4. Из семян какого крестоцветного растения получают пищевую приправу и лекарственное средство? (Из горчицы)

II ступень: вопросы из серии «Будьте здоровы!»

Чтобы перейти на 3 ступень, нужно верно ответить на два вопроса из четырех, а «слабое звено» выбывает из игры с оценкой «3».

1. Плоды какого растения из семейства Розоцветных – жаропонижающее средство? (малина)
2. Какие растения из семейства Лилейных выделяют фитонциды – летучие вещества, убивающие бактерий? (лук, чеснок)
3. Плоды каких растений из семейства Розоцветных богаты витамином С? (шиповник, рябина)

4. Какое растение из семейства Лилейных является ядовитым, но используется в медицине для лечения болезней сердца? (ландыш)

III ступень: загадки

Чтобы перейти на 4 ступень, нужно отгадать не менее трех загадок, а «слабое звено» выбывает из игры с оценкой «4».

1. Расту в лесу под кустиком

На длинном стебельке:

Кругом четыре листика,

А в самой глубине

Чернее ночи ягода,

Да сильный яд во мне.

(Вороний глаз)

2. У мамы дочка –

на шнурочке.

(Земляника)

3. Лист – перчатка,

Плод – лопатки,

А цветок – мотылек.

(Люпин)

4 Что же это за подвох? Вдруг на кустарнике - горох?

(акация)

IV ступень: вопросы из серии «Систематика»

Чтобы получить за игру «5», нужно верно ответить на все 4 вопроса:

1. К какому семейству относится кукуруза?

2. К какому семейству относится капуста?

3. К какому семейству относится ландыш?

4. К какому семейству относится фасоль?

10. Личностно ориентированные технологии.

Личностно ориентированные технологии – технологии, обеспечивающие учет возможностей и способностей обучающихся, создающие необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Цель: создание условий для обеспечения собственной учебной деятельности учащихся, учета и развития их индивидуальных особенностей.

Основные признаки:

✓ Личностно ориентированный подход направлен на удовлетворение потребностей и интересов в большей мере ребенка, чем взаимодействующих с ним государственных и общественных институтов.

✓ При использовании личностно ориентированного подхода педагог прилагает основные усилия для развития в каждом ребенке уникальных личностных качеств, а не для формирования у детей социально типичных свойств.

✓ Применение этого подхода предполагает перераспределение субъектных полномочий в учебно-познавательном процессе, предполагающее установление субъект - субъектных отношений между педагогами и учащимися.

✓ Осуществление личностно ориентированного подхода – учет индивидуальных особенностей с целью развития индивидуальности ученика, становления и проявления его неповторимого внешнего облика и внутреннего мира, стиля жизнедеятельности.

Схема развития личности:

Чувство – направленность – интересы – характер – способности.

Методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся:

- Диалог;
- Игровые;
- Рефлексивные;
- Педагогической поддержки;
- Диагностические;
- Создание ситуации выбора и успеха;
- Проблемные, творческие.

Т.о., сущность личностно ориентированного образования включает (кроме знаний, умений и навыков) такие составляющие, как освоение опыта творческой деятельности и овладение опытом эмоционально – волевого отношения к миру, другим людям, которые дают личности возможность самосовершенствоваться, поддерживать взаимовыгодные отношения с социальной средой, решать разнообразные проблемы жизни и деятельности.

В качестве демонстрации применения личностно – ориентированной технологии приводим **фрагмент конспекта урока по теме «Мифы. Рождение мифов»**

Предмет: литература

Класс: 5

Тип урока: изучение нового материала

Цель: помочь учащимся осознать процесс рождения мифов.

Задачи: - вовлечение в творческий процесс;

- развитие воображения и фантазии;
- формирование навыков устной и письменной речи;
- формирование риторических умений.

Оборудование: учебник Литература 5 класс, книга Т. Толстой «Кысь», тетради, ручки, карандаши.

Ход урока.

Этап 1. Орг. момент.

Этап 2. Объявление темы.

Этап 3. Работа с учебником (понятие «миф», «мифология»...)

Этап 4. Экскурсия в 11 класс и творческое задание.

Учитель: А теперь мы совершим с вами экскурсию в 11 класс, где изучается творчество Т. Толстой, ее книга «Кысь». В книге говорится о том, что произошел ВЗРЫВ из-за того, что ЛЮДИ не умели обращаться с ОРУЖИЕМ. После чего в

живых осталось только 20% НАСЕЛЕНИЯ, да и те переродились в голубчиков. Все исчезло, нет ни радио, ни интернета, ни телефона, ни телевидения, нет даже колеса. Утрачены и все знания, в том числе о мире и мироздании. Легко ли голубчикам жить?

Учащиеся: - Нет.

Учитель: Надо как-то ориентироваться в мире. Что делать?

Учащиеся: - Фантазировать.

- Сочинять мифы.

Учитель: Правильно, вот мы сейчас и будем с вами сочинять мифы. Представьте себе, что Вы - ГОЛУБЧИКИ! И вам надо объяснить себе и соплеменникам происхождение многих вещей.

Итак, (раздавая задания)

- 1) Откуда берется зима, снег?
- 2) Как появились День, Ночь (Луна и Солнце)?
- 3) Почему люди разные?
- 4) Почему зебра полосатая?
- 5) Почему у верблюда горб (2 горба)?
- 6) Что такое гроза, молния?
- 7) Откуда берется дождь?
- 8) Почему рыбы молчат?

Этап 5. Выполнение задания в группах или парах.

Этап 6. Представление задания.

Этап 7. Обсуждение представленных мифов.

Этап 8. Д/з. Оформить свой миф как страницу сборника (формат А 4, иллюстрации, рукописный или печатный текст).

Тест.

1. Где рождаются мифы?
 - 1) В Греции
 - 2) В Скандинавии
 - 3) В России
 - 4) Повсеместно
2. Что способствует возникновению мифов?
 - 1) Страх
 - 2) Неполная картина мира
 - 3) Желание объяснить те или иные явления
 - 4) Жажда слова
3. Как называется собрание, совокупность мифов?
 - 1) Мифология
 - 2) Мифотворчество
 - 3) Мифологизация
 - 4) Фразеология
4. Кто главное античное божество?
 - 1) Зевс
 - 2) Посейдон
 - 3) Аид
 - 4) Геракл

5. Кто совершил двенадцать подвигов?

1) Тантал

3) Атлант

2) Геракл

4) Персей

6. Что является у славян воплощением солнца?

1) Блин

4) Костер

2) Колесо

3) Бочка

11. Актуальность применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе заключается в том, что

✓ В условиях существующей классно-урочной системы они наиболее легко вписываются в учебный процесс;

✓ Образовательные технологии позволяют достигать поставленных программой и стандартом образования целей по конкретному предмету;

✓ Обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии;

✓ Обеспечивают интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;

✓ Обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;

✓ Отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности;

✓ Ориентация на развитие творческой деятельности.

Литература:

✓ Пособие «Педагогические советы», выпуск № 10, 2009 год.

✓ Материалы Интернет-сайтов

Мастер - класс

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

Разработали: Дудина И.Г., заместитель директора по учебной работе, I квалификационная категория, Красильникова И.А., учитель начальных классов, I квалификационная категория

Цель: представить возможные аспекты форм самообразования как условия профессионального роста педагогов

Задачи:

- ✓ Познакомиться с формами самообразования
- ✓ Выработать алгоритм оценки профессиональной деятельности педагогов

Участники: педагоги.

Регламент: 1 час

Форма проведения: мастер-класс с использованием работы в группах.

Обеспечение: информационные материалы по теме мастер - класса; мультимедийное оборудование, рабочие листы.

Ход мероприятия

Учитель живет до тех пор,
пока учится; как только он
перестает учиться, в нем
умирает учитель.

К.Д. Ушинский

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны - реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным.

(Объясните термин «Самообразование»).

Трактовка термина «самообразование» согласно «Педагогическому словарю».

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низшей ступени к высшей, вариативность и др.

В работе по самообразованию педагогом используются самые разнообразные формы:

- 1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);
- 2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период в ИПО);
- 3) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:
 - средств массовой информации,
 - вычислительной и оргтехники,
 - библиотек,
 - музеев, выставок, театров, клубов,
 - экскурсий,
 - научных, технических, художественных, спортивных обществ,
 - исследований, экспериментов, творческих дел и заданий,
 - общения с учеными, интересными людьми,
 - осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности и т.д.

(практическая работа: технология организации самообразования)

Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:

1 этап – установочный. Этап предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) школы; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.

2 этап – обучающий. Этап, на котором педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме.

3 этап – практический. Этап, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

4 этап – теоретическое осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях МО или кафедры, на городских МО; посещение с обсуждением открытых уроков и другие коллективные формы работы.

5 этап – итогово - контрольный. Этап, на котором педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

Программа по самообразованию может быть стратегической и тактической. Программа саморазвития педагога предполагает отражение следующих моментов: (практическая работа)

1. Учитель должен знать

- историю возникновения технологии;
- теоретическое обоснование новых результатов;
- проблемы, которые могут быть решены с помощью данной технологии;
- результаты, которые могут быть получены после ее применения на практике;
- методы и приемы, использующиеся в данной технологии;
- методы и приемы работы учащихся;
- этапы освоения технологии учителем и учащимися.

2. Учитель должен уметь разработать:

- модифицированный вариант учебной программы;
- календарно – тематическое планирование;
- планы различных типов уроков, предусмотренных новой технологией, учебные модули и раздаточный материал к ним;
- содержание учебных проектов;
- задания для учеников к учебным проектам;
- новые тексты разноуровневых заданий для рубежного и итогового контроля, тестовые контрольные задания и др.

3. Учитель должен уметь применять на практике:

- методы и приемы новой технологии;
- проводить учебные занятия различных типов;
- анализировать занятия и вскрывать недостатки;
- обучать учащихся новым приемам учебной деятельности;
- проводить самоанализ;
- оценивать результативность использования новой технологии, применяя методы педдиагностики;
- осуществлять контроль за самостоятельной работой учащихся и др.

АЛГОРИТМ

работы педагога над индивидуальной научно-методической темой (проблемой)

1. Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:

- ознакомление с литературой;
 - ознакомление с нормативно-правовыми документами;
 - изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.
2. Детальное ознакомление с проблемой посредством литературных источников:
- составление картотеки литературных источников;
 - выписки из литературных источников.
3. Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно-методической работы:
- обоснование выбора темы;
 - актуальность и новизна;
 - выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
 - формулирование цели и задач работы;
 - разработка календарного плана индивидуальной работы.
4. Выбор и разработка моделей, инновационных технологий педагогической деятельности.
5. Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности.
6. Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.
7. Литературное оформление работы, отчет о результатах перед коллегами.

Определите свой уровень профессионального роста.

Практическая работа: этапы работы педагога над выбором и реализацией методической темы.

Любая деятельность предполагает создание некоего продукта. Поэтому в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Результатами самообразования учителя: разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования; создание главы или страницы электронного учебника; выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии; разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям; проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме) и т.п.

Анкетирование. Цель: выявить способности учителя к саморазвитию (Прил. 1).

ПРИМЕР ОСМЫСЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЫ УЧИТЕЛЕМ И РАБОТЫ ПО ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

«Современные технологии обучения в преподавании изобразительного искусства»

«Кто не знает, в какую гавань плывёт, для того нет попутного ветра»

Сенека.

Выбор новой методической темы - это всегда анализ:

- ✓ что является проблемой?
- ✓ насколько она актуальна и, в частности, для меня лично?
- ✓ какие возможности открывает для меня и моих учеников решение этой проблемы в педагогической деятельности?
- ✓ какими ресурсами я должна располагать?
- ✓ что явится итогом?

Таким образом, «педагогом новой формации» может быть назван только постоянно стремящийся к саморазвитию, самореализации педагог. В работе по самообразованию важна динамика.

Процессы формирования и развития такого педагога длительны и не измеряются часами. Прекращение этих процессов, утрата самого желания развиваться – начало деградации. И не всегда так уж важно, чему учиться и что развивать: создавать презентации на компьютере или играть на гитаре. Это могут быть любые образовательные модули: «Реализация дидактических принципов образования», «Информационные технологии в образовании», «Управление образовательным процессом», «Научно-исследовательская работа, методы исследования», «Мультимедийные системы», «Компьютерная графика» и т.п. Завтра он - талантливый учитель - обязательно найдет применение своим знаниям на уроке.

Определите уровень своего развития, ответив на вопросы анкеты и обработав результаты	помогает мне узнать и оценить себя.
<i>Цель: выявить способности учителя к саморазвитию.</i>	5.Я рефлексирую мою деятельность, выделяя на это специальное время.
<i>Ответьте на следующие вопросы, поставив следующие баллы:</i>	6.Я анализирую свои чувства и опыт.
5 - если данное утверждение полностью соответствует действительности,	7.Я много читаю.
4 - скорее соответствует, чем нет,	8.Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
3 - и да, и нет,	9. Я верю в свои возможности.
2 - скорее не соответствует,	10. Я стремлюсь быть более открытым.
1 - не соответствует.	11.Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
	12.Я занимаюсь своим профессиональным развитием и имею положительные результаты.
1.Я стремлюсь изучить себя.	13.Я получаю удовольствие от освоения нового.
2.Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.	14.Возрастающая ответственность не пугает меня.
3.Возникающие препятствия стимулируют мою активность.	15.Я положительно бы отнесся к моему продвижению по службе.
4.Я ищу обратную связь, так как это	Подсчитайте общую сумму баллов:

15 - 35 - остановившееся развитие.
36 - 54 - отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.
55 - 75 - активное развитие.

МОУ «Артинская средняя общеобразовательная школа №6»

Рабочий лист по теме «Самообразование как условие профессионального роста педагога»

Самообразование – это _____

Цели и формы
самообразования _____

Технология организации
самообразования _____

Программа саморазвития педагога предполагает отражение следующих моментов:

Педагог должен знать _____

Педагог должен уметь разработать _____

Педагог должен уметь применять на практике _____

Определите свой уровень профессионального роста

Сегодня разработаны уровни профессионального роста учителя (И. Щербо), уровни его саморазвития:

Нулевой уровень – слабая методическая подготовка.

1-й уровень - стабильные результаты при использовании традиционных программ и учебников.

2-й уровень – применение новых технологий обучения.

3-й уровень – разработка новых форм учебных занятий.

4-й уровень – разработка новых методик при частичном изменении содержания

5-й уровень – изменение содержания курса без изменения идеологии предмета.

6-й уровень – создание авторского курса с изменением целевой и содержательной части.

7-й уровень – создание авторского курса, не имеющего аналога, но востребованного социальным заказом и образовательным учреждением.

Алгоритм

работы педагога над индивидуальной методической темой (проблемой)

Практический семинар

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КАК НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ

Разработала: Андреевских Т.В., заместитель директора по учебной работе,
I квалификационная категория.

Цель:

Выработать концепцию создания рабочих программ отдельных предметов или курсов в образовательном учреждении в рамках введения ФГОС второго поколения.

Задачи:

- ✓ Определить требования к рабочей программе отдельного предмета или курса;
- ✓ Обсудить и принять структуру рабочей программы;
- ✓ Сформировать временные творческие группы для разработки программ для первого класса в рамках введения ФГОС второго поколения;
- ✓ Разработать проект положения о рабочей программе МОУ «АСОШ №6».

Участники: педагоги.

Регламент: 1 час 15 мин

Форма проведения: методический семинар-практикум с использованием групповой работы.

Обеспечение: информационные материалы по теме семинара; мультимедийное оборудование, примерные рабочие программы учебных курсов.

Ход семинара

Модернизация системы российского образования существенно повысила творческие возможности педагогических работников образовательных учреждений в плане определения содержания образования учебных курсов (дисциплин). Появились государственные образовательные стандарты, исчезли единые образовательные программы, характерные для советского периода истории.

В соответствии с действующим законодательством РФ, педагогический работник должен строить свою деятельность на основе рабочей программы, что вытекает из Закона РФ «Об образовании» (ст.32, п. 2.7).

Однако, как показывает практика, разработка рабочих программ учебных курсов, порядок их утверждения, форма представления требований государственного образовательного стандарта вызывали и до сих пор вызывают много вопросов и затруднений не только у учителей, но и у административных работников образовательных учреждений

Теперь, в связи с введением нового ФГОС второго поколения эта проблема вновь становится актуальной. **ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ семинара**

В образовательном законодательстве не даётся определение понятию «рабочая программа», однако имеются некоторые положения, касающиеся образовательных и

рабочих программ, позволяющие составить некоторые представления об их структуре и порядке утверждения.

Определить понятие «рабочая программа» можно, основываясь на трактовке понятий «рабочая» и «программа».

Очевидно, что понятие «программа» связано, во-первых, с проектной деятельностью педагога по реализации образовательного процесса и, во-вторых, с понятием «образовательная программа». Несомненно, что рабочая программа является видом образовательной программы, следовательно, должна иметь сходное предназначение и структуру.

Слово «рабочая» определяет нормативность данного документа применительно к образовательному процессу, к конкретной учебной дисциплине. Отсюда следует, что рабочие программы носят точный, конкретный характер в отличие от типовых (примерных) образовательных программ.

Практическая работа №1

Сформулируйте определение понятия «рабочая программа» (работают на листах, которые затем крепятся на доску).

Сказанное позволяет определить рабочую программу как нормативно-правовой документ, регулирующий образовательный процесс и обеспечивающий требования к результату образования по определённом учебному курсу (дисциплине) в конкретном образовательном учреждении.

Поскольку Закон относит *разработку и утверждение рабочих программ учебных курсов к компетенции образовательного учреждения* (ст. 32), то, в пределах одного образовательного учреждения по одной и той же учебной дисциплине разные педагоги должны использовать единую рабочую программу, являющуюся неотъемлемым элементом образовательной программы школы.

Программы специальных (коррекционных) предметов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников

Практическая работа №2

Какова нормативно – правовая основа разработки и утверждения рабочих программ на федеральном и локальном уровне?

Нормативно - правовая основа разработки и утверждения рабочих программ

Выделим основные нормативно-правовые акты и документы, на основании которых составляются рабочие программы общеобразовательных учреждений.

Федеральный уровень

1. Государственный образовательный стандарт НОО, ООО, СПОО:
 - требования к результатам освоения основной образовательной программы;
 - программа формирования УУД;
 - программа духовно – нравственного развития и воспитания личности;
2. Фундаментальное ядро содержания образования.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.
4. Примерные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки РФ.
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
6. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН.

Локальный уровень

1. Устав образовательного учреждения.
2. Образовательная программа образовательного учреждения.
3. Положение о рабочих программах образовательного учреждения.
4. Учебный план образовательного учреждения.

Общие требования к рабочим программам

- ✓ Рабочая программа составляется по каждому учебному курсу (дисциплине) учебного плана образовательного учреждения.
- ✓ Рабочие программы должны не только быть разработаны, но и утверждены в образовательном учреждении.
- ✓ Рабочая программа составляется на учебный год.
- ✓ Рабочая программа должна содержать ссылку на нормативные документы и методические материалы, в соответствии с которыми (или на основе которых) она составлена.
- ✓ Содержательная форма рабочих программ в рамках одного образовательного учреждения должна определяться органом самоуправления ОУ (педагогический совет), должна быть едина и отражаться в его локальных актах.

Требования ФГОС второго поколения к рабочим программам

Практическая работа №3

*Каковы требования ФГОС второго поколения к рабочим программам?
Заполнить сравнительную таблицу. (Приложение 1)*

ФГОС второго поколения всех ступеней обучения четко определяет обязательные разделы рабочей программы отдельного предмета (курса).

- ❖ Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели и задачи с учетом специфики учебного предмета, курса.
- ❖ Общая характеристика учебного предмета, курса.
- ❖ Описание места учебного предмета, курса в БУП.
- ❖ Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
- ❖ Содержание учебного предмета, курса.
- ❖ Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
- ❖ Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

На основе требований ГОС и Примерных рабочих программ каждым педагогическим работником разрабатываются рабочие программы, служащие основой содержания, оценки и контроля образовательного процесса.

Практическая работа №4

Что из обязательных компонентов рабочей программы, обозначенных в ФГОС, можно найти в Примерных рабочих программах по отдельному предмету? (Приложение 2).

Практически все разделы рабочей программы по конкретному предмету, определенные ФГОС, можно найти в примерных рабочих программах. Но это никоим образом не отражает специфику работы конкретно нашего образовательного учреждения. Следовательно, мы должны дополнить содержание рабочей программы.

Практическая работа №5

Какие разделы еще необходимо добавить в структуру рабочей программы?

Структура рабочей программы в МОУ «АСОШ №6»

- ✓ Титульный лист
- ✓ Пояснительная записка:
 - Нормативно – правовые основания разработки программы;
 - Цели и задачи с учетом специфики учебного предмета;
 - Общая характеристика учебного предмета;
 - Описание места учебного предмета в учебном плане;

- Описание УМК (учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие для учителя, КИМы).
- ✓ Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
- ✓ Формы контроля.
- ✓ Нормы оценивания различных форм контроля.
- ✓ Содержание учебного предмета.
- ✓ Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
- ✓ Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Практическая работа №6

Проанализировать структуру тематического планирования. (Приложение 3).

Поскольку Закон РФ «Об образовании» относит разработку и утверждение рабочих программ учебных курсов к компетенции образовательного учреждения, это требует создания локальных нормативно-правовых актов, регулирующих систему деятельности педагога по реализации государственного образовательного стандарта.

Предлагаю:

1. На основе материалов, рассмотренных на семинаре, разработать Положение о рабочей программе МОУ «АСОШ №6»
2. В связи с введением 1.09.2011 г. ФГОС второго поколения сформировать временные творческие группы для создания рабочих программ для первого класса в следующем составе:
 - русский язык: Худякова И.Г., Ядрышникова Е.М.;
 - математика: Трубина В.П., Серебренникова Г.И.;
 - окружающий мир: Красильникова И.А., Шевалдина Л.Н.;
 - литературное чтение: Власова Л.Н., Кашина О.Л.;
 - технология: Зыкова Л.В., Козлова О.Г.;
 - физическая культура: Бусыгина Т.Ю., Лешин М.И.;
 - музыка: Жеребцова Л.Е.;
 - изобразительное искусство: Игнатова В.А.
3. Рабочим группам разработать программы и представить их на утверждение в М/С до 30.01.2011г.

Семинар - тренинг

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА. ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Разработала: Андреевских Т.В., заместитель директора по учебной работе,
I квалификационная категория.

Цели:

- ✓ знакомство с понятием «эмоциональное выгорание»
- ✓ отработка умений и навыков психологической саморегуляции;
- ✓ трансформация отрицательных переживаний в положительное эмоциональное состояние.

Участники: педагоги.

Регламент: 40 мин

Форма проведения: практический семинар - тренинг с использованием групповой работы.

Обеспечение: информационные материалы по теме семинара; мультимедийное оборудование, примерные рабочие программы учебных курсов.

Ход семинара

Какими качествами должен обладать педагог? (записать на ватмане под диктовку на доске) Вот какие качества, которыми должен обладать педагог предлагает нам психологи: Применение знаний на практике; не уверен, что все знает и умеет; способен к самообучению; в работе ищет творческий элемент; легко адаптируется к месту работы; соревнуется не с коллегами а с самим собой.

Часто нам сложно отказать на просьбы других людей, коллег по работе, начальства. Сильные перегрузки, как правило, и приводят чаще всего к нервному истощению. Я предлагаю Вам разыграть упражнение «Я мог бы это сделать, но...»

Объединитесь в группы по три человека. Один из вас будет проситель, другой отказчик, третий наблюдатель. (Раздатка «Материалы к упражнению».)

Обратите внимание на трехшаговую модель отказа. (Приложение №1)

Обыграть несколько вариантов, остальная группа комментирует.

Как вы чувствуете себя, когда вам приходится отказывать? Неуверенно. Поэтому одним из важных моментов является самооценка. Развитие уверенности в себе предотвращает синдром эмоционального выгорания.

Причины эмоционального выгорания могут быть внутренними и внешними

Давайте сначала выделим внешние причины эмоционального выгорания. (много работы, возрастные кризисы, ограниченный срок, особенности контингента, нереальные ожидания, завышенные требования к вам со стороны, общественная

безграмотность, не понимание со стороны руководства, необеспеченность, плохие условия работы, низкая заработная плата).

Внутренние причины у каждого свои - темперамент, личные проблемы, чрезмерная эмпатия, не умение сказать нет)

Упражнение «Я подарок для человечества!»

Вам необходимо презентовать себя. Раскрыть свои достоинства. Часто мы совершаем хорошие поступки, но об этом мало кто знает, нас ценят меньше чем мы заслуживаем, поэтому у нас формируется стойкое чувство обиды, несправедливости и нежелание что-то делать.

Рефлексия: трудно ли было похвалить себя? Как вы себя чувствовали в это время?

В психологии есть техника «Рефрейминг» - способ сменить оценку событий. Выделяют Рефрейминг смысла и Рефрейминг контекста. Смысла – под событием подразумеваем что-то другое.

Примеры: девушка пришла к священнику на исповедь и говорит:

- Святой отец, я грешна, я каждое утро подхожу к зеркалу, рассматриваю себя и думаю «какая я красивая». Священник ответил: «Ну что вы, это не грех это заблуждение».

(Рефрейминг смысла)

Запорожец плохая машина, зато дешевая.

Написать рефрейминг для себя «Качества личности»

Начало пишут сами, передают листочки и дописывают соседи. (я злопамятная, зато у меня хорошая память)

Другие способы от синдрома выгорания (профилактика синдрома эмоционального выгорания).

Экспресс – опросник эмоционального выгорания. (приложение № 2)

Семинар - тренинг

МОТИВАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И УСЛОВИЯ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Разработали: Порядина Л.А., учитель математики, I квалификационная категория; Игнатова В.А., учитель ИЗО и МХК, высшая квалификационная категория; Чебыкина Ю.А., заместитель директора по ВР, I квалификационная категория.

Цель:

Способствовать систематизации знаний педагогов о формах и методах мотивации деятельности учащихся на уроках.

Задачи:

1. Провести анализ уровня мотивации учащихся МОУ «АСОШ №6».
2. Используя практический опыт учителей, актуализировать знания о формах и методах формирования мотивационной сферы учения на уроках.

Участники: педагоги.

Регламент: 1 час

Форма проведения: практический семинар – практикум с использованием групповой работы.

Оборудование: информационные материалы по теме семинара; проектор, экран для демонстрации презентации.

Ход семинара

Вступительное слово ведущего

Проблема мотивации является актуальной. Практическая актуальность этой проблемы определяется с одной стороны динамическими процессами в системе образования, с другой стороны, необходимостью условий для эффективности учебной деятельности. Поэтому сегодня важно рассмотреть мотивы учебной деятельности учащихся и некоторые педагогические рекомендации по организации процесса обучения.

Начнем нашу работу с практического упражнения.

1. Упражнение «Важнейшие изобретения человечества». Цель этого упражнения - продемонстрировать один из приемов создания условий для мотивации учащихся

Шаг 1

В течение 10 минут, работая в группах, ответьте на следующие вопросы: *Какие 5-10 научных открытий или технических изобретений, сделанных за последние 100 лет, оказали, по Вашему мнению, наибольшее влияние на человечество и историю? Когда было сделано каждое из них?* Можно использовать Интернет для поиска фактических сведений и дат. Запишите их и обсудите, следуя указаниям ведущего.

Шаг 2

Выберите одно открытие/ изобретение из своего списка. В течение 10 минут подготовьте ответ на следующий вопрос: *Каковы три позитивных и три негативных воздействия этого открытия/изобретения на общество?* Можно использовать Интернет, чтобы найти одно доказательство в пользу позитивного и негативного воздействия. Запишите свои ответы и обсудите их, следуя указаниям ведущего.

Шаг 3

В течение 3 минут на примере того же открытия/изобретения подготовьте ответ на следующий вопрос: *Что изменилось бы в нашей жизни, если бы это открытие не было сделано?* Запишите свои ответы и обсудите их, следуя указаниям ведущего.

Шаг 4

После того, как послушаете все ответы на шаги 1-3, поработайте в малых группах и обсудите вопрос: *Существует ли какое-нибудь научное открытие/изобретение, которое, по вашему мнению, не следовало делать? Почему да или почему нет?* Запишите свои ответы и обсудите их, следуя указаниям ведущего.

Итак, что побудило вас выполнять это упражнение?

Возможные ответы:

- Новизна учебного материала
- Использование нестандартных форм обучения
- Создание ситуации успеха
- Обучение с компьютерной поддержкой
- Возможность высказать свою точку зрения
- Обсуждение вопросов, волнующих учеников
- Эффект загадки
- Противоречия

2. Выступление на методическом семинаре Ю.А. Чебыкиной (Приложение 1)

Чтобы правильно оценить действия ученика, прежде всего, следует понять мотивы этих действий, которые могут быть разными даже в случае выполнения одних и тех же действий, достижения одних и тех же целей.

Что же такое мотив? И что такое мотивация?

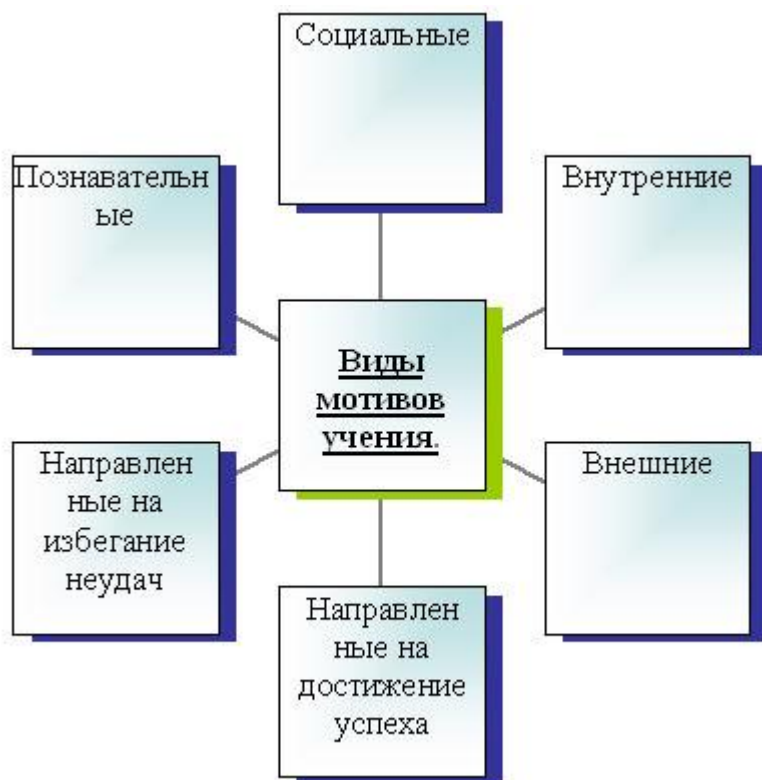
Мотив – это побудительная причина, повод к какому-либо действию.

Мотив в учении — это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанные с внутренним отношением к ней. Это побудительная причина, внутреннее личностное побуждение к действию, осознанная заинтересованность в его совершенствовании.

Мотивация – это волшебное слово для работы с детьми. Основу мотивации составляет потребность в чём-либо. Мотивация – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей.

Управлять развитием детей в процессе обучения – это значит приводить их к постановке и достижению личных целей, связанных с овладением содержания образования.

Виды мотивов



Познавательные мотивы: связаны с содержанием учебной деятельности, с глубиной интереса к знаниям – к занимательным фактам, явлениям, существенным свойствам явлений, ключевым идеям и т.д. К этой группе относятся и те мотивы, что свидетельствуют об интересе к способам добывания знаний – методам научного познания, саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего труда.

Социальные мотивы: связаны с различными взаимодействиями школьника с другими людьми. Например, стремление быть полезным обществу, чувство ответственности перед родителями, учителями, стремление занять определённую позицию, заслужить авторитет, одобрение, занять место лидера, оказать влияние на других учеников, желание общаться, взаимодействовать с людьми.

Внутренние мотивы: (те мотивы, которые связаны с самой деятельностью). Характеризуется интересом к самому процессу и его результату, стремлением развить какие-либо умения, качества. При решении задачи внутренними мотивами будут

являться: интерес к процессу решения, поиску наиболее рационального способа, к результату и т.д.

Внешние мотивы: (мотивы, не связанные с деятельностью). Проявляются тогда, когда человек действует в силу долга, обязанности, из-за давления других людей. Если ученики решают задачу, то внешними мотивами этой деятельности могут быть желание получить хорошую отметку, показать умение решать задачи, добиться похвалы учителя.

Мотивы, направленные на достижение успеха: мотивированные на достижение успеха ребята ставят перед собой позитивные цели, активно ищут средства, испытывая при этом положительные эмоции, мобилизуя ресурсы. Школьники со стремлением к успеху свои победы и неудачи склонны объяснять объёмом своих усилий, своим старанием, что свидетельствует о внутреннем контролирующем факторе.

Мотивы, направленные на избегание неудач: ребята неуверенны в себе, боятся критики. С работой, где возможна неудача, у них связаны только отрицательные эмоции. Такая мотивация связана с низкой самооценкой, неверием в свои силы, в возможность успеха. Эти дети объясняют свой неуспех отсутствием способностей, невезением.

3. При подготовке к семинару было проведено анкетирование в различных классах с целью выявления уровня мотивации учащихся нашей школы. Результаты и анализ анкетирования предоставляет Игнатов В. А.

Цель анкетирования: оценка уровня мотивации учащихся, выявление доминирующих мотивов.

Анкетирования проведено у учащихся 4 «а», 5 «а», 6, 8, 9-х, 10 классов.

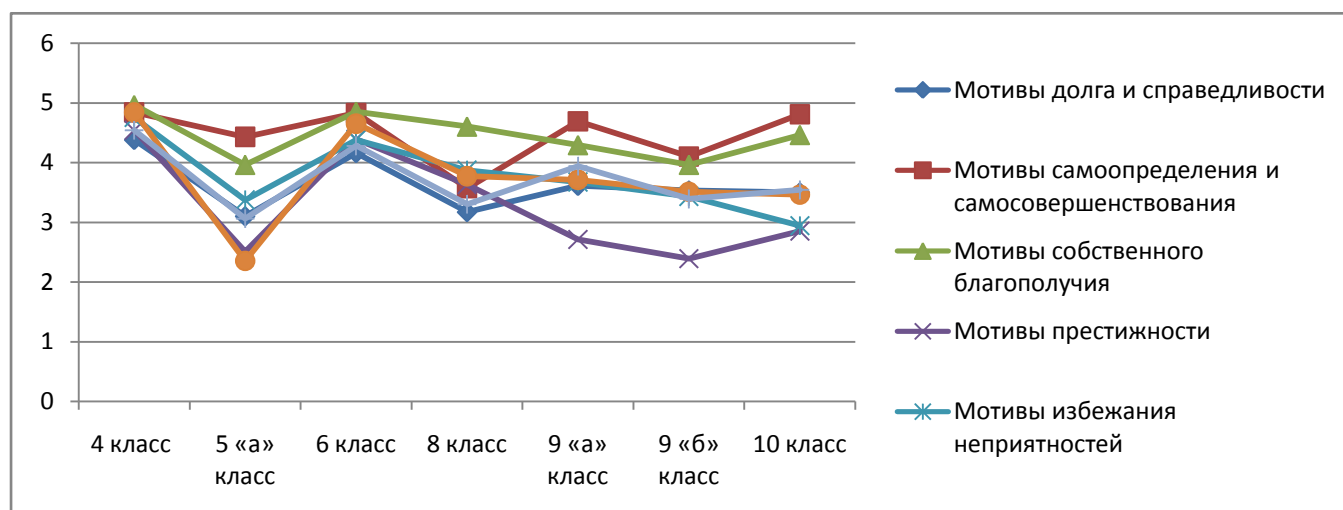
Учащимся были предложены утверждения, каждое из которых они оценивали от «0» до «5» (5 - уверенно "да"; 4 - больше "да", чем "нет"; 3 - не уверен, не знаю; 2 - больше "нет", чем "да"; 1 - уверенно "нет").

В таблице обозначены наиболее и наименее значимые мотивы обучающихся.

Перечень мотивов	Классы						
	4	5 «а»	6	8	9 «а»	9 «б»	10
Понимаю, что ученик должен учиться хорошо	4,88	4,88	4,65	4,1	4,12	4,18	4,63
Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя	4,13	1,94	3,52	1,9	3,06	2,76	3,31
Понимаю свою ответственность за учение перед классом	4,13	2,47	4,30	3,5	3,65	3,65	2,56
Хочу окончить школу и учиться дальше	4,88	4,88	4,78	4,5	4,71	3,82	4,94
Понимаю, что знания мне нужны для будущего	4,63	4,82	4,83	4,6	4,76	4,47	4,94
Хочу быть культурным и развитым человеком	5	3,59	4,87	4,6	4,59	4,00	4,56
Хочу получать хорошие оценки	4,88	5,00	4,78	4,7	4,24	4,29	4,75
Хочу получать одобрение родителей	5	3,82	4,91	4,4	4,35	3,82	4,31
Хочу, чтобы класс был хорошего мнения обо мне	5	3,06	4,87	4,7	4,29	3,76	4,31
Хочу быть лучшим учеником в классе	4,5	2,18	4,43	3,6	2,53	2,71	2,31
Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех	4,5	2,71	4,26	3,6	2,65	2,12	3,00
Хочу занять достойное место среди лучших в классе	4,63	2,65	4,48	3,7	2,94	2,35	3,25
Хочу, чтобы ребята класса не судили меня за плохую учёбу	4,88	3,06	4,74	4,1	3,82	3,18	2,56
Хочу, чтобы не ругали родители и учителя	5	3,76	4,91	4,5	4,06	3,94	4,06
Не могу получать плохие отметки	4,38	3,29	3,48	3,0	3,12	3,18	2,19
Мне нравится учиться	4,75	1,00	4,22	3,0	3,47	2,76	2,63
Люблю узнавать новое и неизведанное	4,88	3,18	4,83	4,4	3,59	4,12	3,56
Нравятся необычные и нестандартные уроки учителей	4,88	2,88	4,91	3,9	4,06	3,65	4,19
Мне нравится преодолевать трудности в учебной деятельности	4,5	3,29	3,87	2,7	3,18	2,82	3,00
Люблю уроки, на которых можно рассуждать	4,5	2,65	4,26	3,3	4,06	3,12	3,25
Люблю, когда учитель оценивает справедливо мои учебные успехи	4,63	3,24	4,70	3,9	4,59	4,24	4,38

Вывод. К наименее значимым относятся мотивы долга и справедливости, мотивы престижности.

К наиболее значимым – мотивы самоопределения и самосовершенствования, мотивы собственного благополучия.



К сожалению, результаты анкетирования показали низкий уровень познавательной мотивации. Познавательный интерес - сильный внутренний мотив. Психологи считают, что познавательный интерес занимает одно из центральных мест среди других мотивов учения и как мотив учения носит бескорыстный характер.

В диаграмму вынесены средние показатели по классам. В таблицах, где занесены индивидуальные данные, поэтому, можно найти и другую интересную информацию. В таблице показано, сколько человек оценивает тот или иной показатель на определённый балл. Классным руководителям будет, наверное, интересно проанализировать эти данные.

Зная тип мотивации, учитель может создать условия для подкрепления соответствующей положительной мотивации. Если это мотивация, связанная с результатом учения, то условиями для ее поддержания могут быть поощрение, показ полезности усваиваемых знаний для будущего, создание положительного общественного мнения и т.п. Если это мотивация, связанная с целью учения, то условиями для ее поддержания могут быть информация о достигнутых результатах, пробуждение и формирование познавательных интересов, проблемная методика. Для поддержания мотивации, связанной с процессом учения, важны живая и увлекательная организация учебного процесса, активность и самостоятельность учащихся, исследовательская методика, создание условий для проявления их способностей.

Итак, анкетирование показало проблемы в реализации мотивации учащихся на уроках. Татьяна Геннадьевна перечислит, что может делать учитель для стимулирования мотивации. (Буклет).

Ведущий: а теперь хотелось бы услышать, какие приемы мотивации используете вы на своих уроках. Приведите примеры от каждой группы.

Ведущий: В заключение нашего семинара хочу предложить еще одно упражнение. Один из приемов мотивации познавательной активности учащихся на уроке – это синквейн. Необычное стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами:

1 строка – одно существительное

2 строка – два прилагательных

3 строка – три глагола

4 строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к предмету

5 строка – синоним-обобщение или расширение смысла.

Примеры синквейнов:

Мотив

Побуждающий, внешний,

Формирует, заставляет рассуждать и думать,

Вызывает интерес

Это поиск

Мотив

И внутренний и внешний

Познать, открыть и победить,

Мотив – есть стимул для ученья.

Мотив!

Ведущий: итак, подведем итог нашего разговора. «Мотивационной должна быть любая деятельность учеников, а не только восприятие нового материала. Превращение ребенка в субъекта заинтересованного в самоопределении составляет основной результат совместной деятельности учителя и ученика. Школа становится очагом духовной жизни, если учителя дают интересные и по содержанию и по форме уроки...». В.А. Сухомлинский

Выступление на методическом семинаре (Ю.А. Чебыкина)

Чтобы правильно оценить действия ученика, прежде всего, следует понять мотивы этих действий, которые могут быть разными даже в случае выполнения одних и тех же действий, достижения одних и тех же целей.

Что же такое мотив? И что такое мотивация?

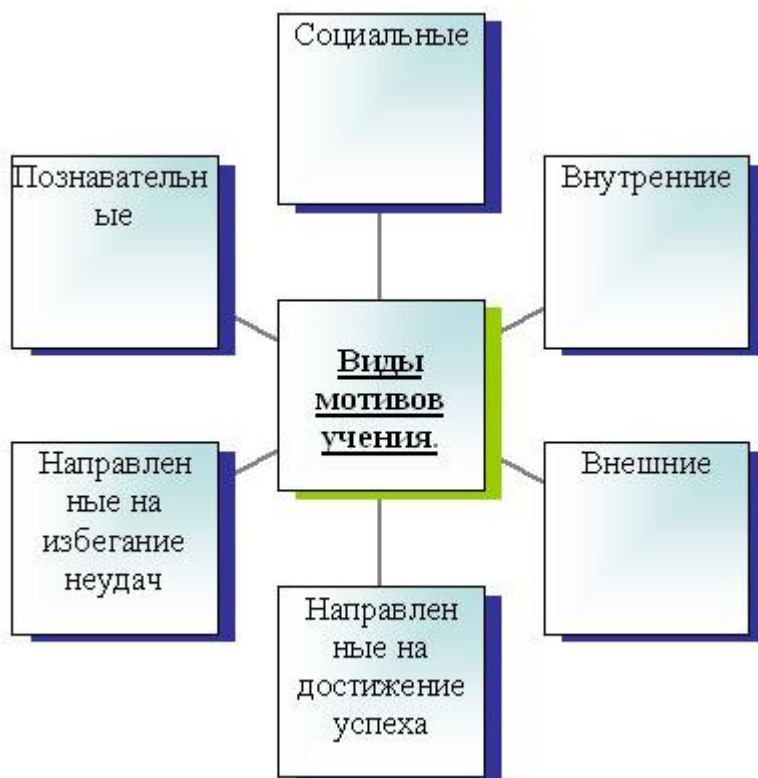
Мотив – это побудительная причина, повод к какому-либо действию.

Мотив в учении — это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанные с внутренним отношением к ней. Это побудительная причина, внутреннее личностное побуждение к действию, осознанная заинтересованность в его совершенствовании.

Мотивация – это волшебное слово для работы с детьми. Основу мотивации составляет потребность в чём-либо. Мотивация – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей.

Управлять развитием детей в процессе обучения – это значит приводить их к постановке и достижению личных целей, связанных с овладением содержания образования.

Виды мотивов



Познавательные мотивы: связаны с содержанием учебной деятельности, с глубиной интереса к знаниям – к занимательным фактам, явлениям, существенным свойствам

явлений, ключевым идеям и т.д. К этой группе относятся и те мотивы, что свидетельствуют об интересе к способам добывания знаний – методам научного познания, саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего труда.

Социальные мотивы: связаны с различными взаимодействиями школьника с другими людьми. Например, стремление быть полезны обществу, чувство ответственности перед родителями, учителями, стремление занять определённую позицию, заслужить авторитет, одобрение, занять место лидера, оказать влияние на других учеников, желание общаться, взаимодействовать с людьми.

Внутренние мотивы: (те мотивы, которые связаны с самой деятельностью). Характеризуется интересом к самому процессу и его результату, стремлением развить какие-либо умения, качества. При решении задачи внутренними мотивами будут являться: интерес к процессу решения, поиску наиболее рационального способа, к результату и т.д.

Внешние мотивы: (мотивы, не связанные с деятельностью). Проявляются тогда, когда человек действует в силу долга, обязанности, из-за давления других людей. Если ученики решают задачу, то внешними мотивами этой деятельности могут быть желание получить хорошую отметку, показать умение решать задачи, добиться похвалы учителя.

Мотивы, направленные на достижение успеха: мотивированные на достижение успеха ребята ставят перед собой позитивные цели, активно ищут средства, испытывая при этом положительные эмоции, мобилизуя ресурсы. Школьники со стремлением к успеху свои победы и неудачи склонны объяснять объёмом своих усилий, своим старанием, что свидетельствует о внутреннем контролирующем факторе.

Мотивы, направленные на избегание неудач: ребята неуверенны в себе, боятся критики. С работой, где возможна неудача, у них связаны только отрицательные эмоции. Такая мотивация связана с низкой самооценкой, неверием в свои силы, в возможность успеха. Эти дети объясняют свой неуспех отсутствием способностей, невезением.

Выступление на методическом семинаре Чебыкина А.А.

По плану и по рекомендациям ГАИ ГИБДД было рекомендовано дополнительное проведение уроков по безопасности дорожного движения, а также распространение и обобщение опыта работы по данному направлению. Данные занятия проводились перед Новогодними праздниками. Мной было организовано изучение правил дорожного движения. Я предложил учащимся 6 класса интересную форму работы, тем самым разнообразив их творческую деятельность. Учащиеся были мотивированы на изучение правил дорожного движения. Им было предложено нарядить Новогоднюю ёлочку, украсив её знаками дорожного движения. С этой целью класс был разбит на несколько творческих групп. Первой группе поручалось в оригинальной форме изготовить знаки дорожного движения из предписывающих видов знаков в виде елочных украшений из различного материала. Второй группе необходимо было изготовить запрещающие знаки. Третья группа готовила знаки приоритета. Четвёртая группа – информационные указатели. Пятая группа выполняла работу по знакам сервиса. Дети не только должны были изготовить знаки дорожного движения, но и рассказать, что они означают.

В результате совместной творческой деятельности, дети изучили знаки дорожного движения, типы и виды знаков, их форму, название, значение. Ведь ни для кого не секрет, что знаки дорожного движения являются азбукой дороги.

В данной работе я использовал разные приёмы мотивации учащихся:

- Необычная форма обучения;
- Привлекательная цель;
- Рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под обычным углом зрения;
- Обсуждение вопросов, волнующих учащихся.

Данная тема совпала с новогодними праздниками. Большую ёлку установили в спортзале, а учащиеся 6 класса нарядили маленькую ёлочку. А очень большие знаки повесили на большую общешкольную ёлку в зале школы. А дети были мотивированы на изучение Правил дорожного движения.

